



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска**
634061, Россия, Томск, ул. Лебедева, 6
Tomsk, 634061, Russia School №4, Lebedev str, 6
Тел/Факс: (382-2) 265-346; E-mail: school4@education70.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол педагогического
совета № 1 от
29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МАОУ СОШ №4

Шмакова С.Н.
Приказ № _____ от 29.08.2023

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 им. И.С. Черных г. Томска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 им. И.С. Черных г. Томска» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО), ее организационную структуру, а также регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее — ВШК), учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 им. И.С. Черных г. Томска (далее – школа).

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- приказом Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008г. № 800 «Об утверждении положения о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области;
- Уставом МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение является самостоятельным документом, утверждается директором школы после положительного рассмотрения его на заседании Педагогического совета.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций

(письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри образовательной организации (рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно - правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, методического совета, педагоги в

отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо (Большой толковый словарь).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило (Большой толковый словарь). Критерий – значение (значения) показателя, необходимое для принятия решения.

1.7. В настоящем Положении используются следующие аббревиатуры:

МСИ – международные сравнительные исследования.

НИКО – национальное исследование качества образования.

ВПр – всероссийские проверочные работы.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РДР – региональные диагностические работы.

ОО – образовательная организация.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

ФПУ – федеральный перечень учебников.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

УУД – универсальные учебные действия.

PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA.

КОД – контрольно-оценочная деятельность.

1.8. Модель ВСОКО опирается на целевые ориентиры школы, поэтому она не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей школы.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами системы оценки качества образования Томской области.

2.2. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования школы и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.3.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.3.2. Организационно - технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

2.3.3. Методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации педагогических кадров.

2.3.4.Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности школы.

2.3.5.Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

2.4.В основу ВСОКО положены следующие принципы:

2.4.1.Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

2.4.2.Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.4.3.Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и информационной безопасности.

2.4.4.Преемственности целей и задач ВСОКО, минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами.

2.4.5.Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательных отношений.

2.4.6.Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию).

2.4.7.Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов.

2.4.8.Адресности оценочных процедур и управленческих решений по итогам процедур оценки качества образования.

2.4.9.Рефлексивности реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

2.4.10.Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4.11.Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО В ШКОЛЕ

3.1.В школе ВСОКО включает в себя:

3.1.1.Локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы.

3.1.2.Должностных лиц, субъектов оценки деятельности школы.

3.1.3.Направления оценки деятельности школы.

3.1.4.Критерии и показатели по каждому направлению деятельности школы.

3.1.5.Оценочные процедуры, формы и методы оценки деятельности школы.

3.1.6.Информационно - аналитические продукты оценки деятельности школы.

3.1.7.Компьютерные программы и сервисы.

3.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО, устанавливаются приказом директора школы.

3.3. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

а) администрацию школы (директор, заместители директора), административный совет;

б) педагогический совет;

г) методический совет;

д) методические объединения;

е) психолого-педагогическую службу.

3.4. Функции администрации школы (административного совета) школы в рамках ВСОКО:

а) определение основных стратегических направлений развития школы на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

б) определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;

в) изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;

г) подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО в школе; д) утверждение плана реализации ВСОКО в школе;

е) создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;

ж) координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения;

з) предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в школе;

и) принятие управленческих решений для повышения качества образования в школе и совершенствования ВСОКО в целом;

к) оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.5. Функции педагогического совета школы в рамках ВСОКО:

а) обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики школы);

б) обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО в школе;

в) обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;

г) рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;

д) обсуждение результатов оценки качества образования в школе;

е) внесение предложений по повышению качества образования в школе и совершенствованию ВСОКО в целом и др.

3.6. Функции методического совета в рамках ВСОКО:

а) участие в определении основных стратегических направлений развития школы на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

б) участие в изучении, обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

в) участие в определении перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;

г) участие в разработке плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур (циклограммы);

д) участие в определении единой организационно - технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

е) участие в определении подходов к оцениванию результатов в рамках ВСОКО;

ж) участие в определении направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);

з) участие в определении моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);

и) участие в оценке продуктивности и уровня профессиональных компетенций педагогов школы;

к) внесение предложений по повышению качества образования в школе и совершенствованию ВСОКО в целом и др.

3.8. Функции методических объединений в рамках ВСОКО:

а) участие в разработке плана реализации ВСОКО;

б) участие в разработке системы показателей оценки качества образования;

в) распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур;

г) проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур;

д) анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;

е) участие в оценке продуктивности и уровня профессиональных компетенций педагогов школы;

ж) внесение предложений по повышению качества образования в школе и совершенствованию ВСОКО в целом и др.

3.9. Функции психологической службы в рамках ВСОКО:

а) участие в разработке плана реализации ВСОКО;

б) участие в разработке системы показателей оценки мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности;

в) проведение оценочных процедур, направленных:

- на выявление затруднений обучающихся школы;

- оценку уровня адаптации и степени психологической комфортности учеников в школы;

- оценку структуры межличностных отношений в классе;

- оценку эмоциональной и познавательной сферы детей «группы риска» и др.;

г) прогнозирование результатов обучения групп и конкретных обучающихся;

д) разработка рекомендаций для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;

е) участие в оценке продуктивности и уровня профессиональных компетенций педагогов школы;

ж) внесение предложений по повышению качества образовательного и воспитательного процессов в школе и совершенствованию ВСОКО в целом и др.

3.10. Планирование, организацию проведения процедур, анализ результатов, информирование и разработку проектов управленческих решений на основе информационно – аналитических продуктов проводит административный совет.

3.11. Руководство работой по управлению качеством образования школы осуществляет руководитель (председатель), координацию его деятельности по установленным процедурам в соответствии с планом функционирования ВСОКО осуществляет заместитель руководителя по управлению качеством образования.

3.12. В рамках ВСОКО в школе оцениваются направления:

3.12.1. Качество образовательных результатов обучающихся.

3.12.2. Качество реализации образовательной деятельности.

3.12.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.13. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.14. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании образовательной деятельности в школе.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в школе является план ВСОКО, где определяются направления (вопросы, подлежащие контролю), объект ВСОКО, предмет ВСОКО, субъект ВСОКО, вид контроля, методы контроля, ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур, результаты контроля, место подведения итогов оценочных процедур. Структура и содержание плана определяется школой самостоятельно, так как обязательные структурные элементы плана на законодательном уровне не закреплены.

4.2. План ВСОКО на учебный год разрабатывается каждым заместителем директора в июне текущего учебного года, рассматривается на административном совещании в июне текущего учебного года, принимается педагогическим советом школы в августе текущего учебного года и утверждается приказом директора школы до 01 сентября текущего учебного года.

4.3. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности школы с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

4.4.1. Внешнего мониторинга (общественная аккредитация, НИКО, ВПР, ГИА, РДР и т.д.).

4.4.2. Внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1-х, 5-х и 10-х классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д.). Содержание внутреннего мониторинга, включая перечень проводимых процедур, школой определяется самостоятельно. При определении перечня оценочных процедур учитываются рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в текущем учебном году, изложенные в письмах Минпросвещения России совместно с Рособнадзором.

4.5. Реализация мониторинговых (оценочных) процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.5.1. Определение основных стратегических направлений развития школы на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет.

4.5.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга).

4.5.3. Определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур.

4.5.4. Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур.

4.5.5. Проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных).

4.5.6. Анализ и интерпретация полученных данных.

4.5.7. Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам.

4.5.8.Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования.

4.5.9.Оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.6.Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются членами административного совета школы или членами органов управления системы управления школы, в чью компетенцию входит данный мониторинг (в зависимости от содержания процедур).

4.7.Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.8.Сбор информации может осуществляться посредством:

- а) проведения тестирования и анкетирования;
- б) проведения собеседований, интервью, опросов;
- в) проведения эксперимента;
- г) организации работы с документами;
- д) организации процедур наблюдения;
- е) организации работы фокус-группы и т.д.

4.9.Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

4.10.Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

V. ОБЪЕКТЫ И ПРЕДМЕТЫ ВСОКО

5.1.Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются:

- а) качество образовательных результатов;
- б) удовлетворенность качеством образования через качество условий;
- в) качество образовательного процесса;
- г) качество управления.

5.2.Деление объекта «удовлетворенность качеством образования» на категории является условным, но необходимым для определения особенностей мониторинга в плане проведения мониторинга школы на текущий год.

5.3.Предметы, представленные в пп. 5.5, 5.6, 5.7 и 5.8. настоящего Положения, являются примерными. Точный перечень предметов представлен в плане проведения мониторинга и соответствует целям и особенностям ВСОКО на текущий год.

5.4.Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.

5.5.Качество образовательных результатов (объект ВСОКО):

5.5.1.Предметные результаты (предмет ВСОКО).

5.5.1.1.Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.5.1.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регламентируется положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска».

5.5.1.3. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5.5.1.4. Отметки по результатам оценки зависят от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

5.5.1.5. Оценочная деятельность в школе, критерии и нормы оценивания учебной деятельности по учебным предметам уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны учителями предметных методических объединений, обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

5.5.1.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости электронного журнала.

5.5.1.7. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная со 2-го класса, проводит классный руководитель, отражает это в отчете электронного журнала и направляет данный отчет родителям (законным представителям) учеников по итогам отчетного периода (четверть, полугодие, год).

5.5.2. Метапредметные результаты (предмет ВСОКО).

5.5.2.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития универсальных учебных действий по уровням общего образования.

5.5.3. Личностные результаты (кроме обучающихся по ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021) (предмет ВСОКО).

5.5.3.1. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в школе. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом директора школы.

5.5.4. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. (предмет ВСОКО).

5.5.5. Удовлетворенность родителей качеством образования.

5.5.5.1. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании приказа директора школы.

5.6. Качество условий реализации образовательных программ (объект ВСОКО):

5.6.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований) (предмет ВСОКО).

5.6.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) (предмет ВСОКО).

5.6.3. Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) (предмет ВСОКО).

5.6.4. Психолого-педагогические условия (предмет ВСОКО).

5.6.5. Кадровые условия (предмет ВСОКО).

5.6.6. Финансовое обеспечение.

5.6.7. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.6.8. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в программе мониторинговых исследований.

5.6.9. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании приказа директора школы по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и школы.

5.7. Качество образовательного процесса (объект ВСОКО):

5.7.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме) (предмет ВСОКО).

5.7.1.1. Оценка подлежат ООП, реализуемые в школе. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровням общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

5.7.1.2. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.7.1.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании приказа директора школы. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5.7.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме) (предмет ВСОКО).

5.7.2.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу субъектов образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.7.3.График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки) (предмет ВСОКО).

5.7.4.Выставление оценок (объективность, регулярность, накапливаемость) (предмет ВСОКО).

5.7.5.Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования) (предмет ВСОКО).

5.7.6.Профессиональные достижения педагогов (предмет ВСОКО).

5.7.7.Единые педагогические требования (предмет ВСОКО).

5.7.8.Организация дистанционного обучения (при необходимости) (предмет ВСОКО).

5.7.9.Оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе (предмет ВСОКО).

5.8.Качество управления (объект ВСОКО):

5.8.1.Система управления (предмет ВСОКО).

5.8.2.Кадровый потенциал (предмет ВСОКО).

5.8.3.Методическая работа педагогического коллектива в школе (предмет ВСОКО).

5.8.4.Инновационная деятельность в школе (при наличии) (предмет ВСОКО).

5.8.5.Материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал) (предмет ВСОКО).

5.8.6.Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (предмет ВСОКО).

5.8.7.Объективность образовательных результатов (предмет ВСОКО).

VI.МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1.Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2.В рамках ВСОКО в школе проводятся мониторинги:

6.2.1.Мониторинги образовательной деятельности школы:

а) мониторинг соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС;

б) мониторинг реализации рабочих программ по часам и темам;

в) мониторинг качества уроков;

г) мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности;

д) другие.

6.2.2.Мониторинги образовательных результатов обучающихся:

а) мониторинг достижения базового (минимального) уровня подготовки обучающихся по уровням образования по итогам промежуточной аттестации в динамике за 3-5 лет;

б) мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни) в динамике за 3-5 лет;

в) мониторинг результатов ВПР и РДР по каждому из предметов в динамике за 2-3 года;

г) мониторинг высоких результатов ГИА в 9-х и 11-х классах в динамике за 3-5 лет;

д) мониторинг метапредметных результатов обучающихся;

е) мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности);

- ж) мониторинг положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, в динамике за 3-5 лет;
- з) мониторинг личностного развития обучающихся;
- и) мониторинг поступления выпускников школы в вузы технической направленности в динамике за 5 лет;
- к) мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) учеников результатами образования;
- л) другие.

6.2.3. Мониторинги образовательных ресурсов (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.):

- а) мониторинг повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования;
- б) мониторинг своевременности прохождения аттестации педагогическими работниками;
- в) мониторинг соответствия используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню;
- г) мониторинг оснащённости учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);
- д) мониторинг эффективности деятельности службы медиации (педагога - психолога, учителя — логопеда и др.);
- е) другие.

6.3. По инициативе участников образовательных отношений и/или в рамках Программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинговые исследования.

6.4. Перечень мониторинговых исследований на учебный год включается в циклограмму мониторинговых исследований качества образования и утверждается приказом директора школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторинговых исследований, и сроки их проведения определяются в соответствии с планом функционирования ВСОКО. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторинговому исследованию определяются административным советом школы.

6.6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

6.7. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

6.8. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) учеников в опросах НОКО.

VII. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. Школа обеспечивает функционирование ВСОКО (п.13.ч.3.ст.28 ФЗ-273 об образовании) и готовит отчет о результатах самообследования, который публикуется на официальном сайте школы. В этой связи и ВСОКО, и отчет о результатах самообследования - это публичные документы.

7.2. ВШК не является публичным документом. Это документ для внутренних работ. ВШК — это проверка всех документов на соответствие требованиям; проверка документов всех

органов управления системы управления школы на наличие и целесообразность (как оформляем планы, приказы, отчеты и др.).

7.3. ВШК и ВСОКО имеют похожую цель (обеспечить качество образования) и проводятся практически одним и тем же составом субъектов (администрация, руководители предметных методических объединений, педагоги — психологи и др.).

7.4. ВШК и ВСОКО пересекаются в проведении мониторингов — системным, протяженным во времени средством получения информации для принятия управленческих решений.

7.5. ВШК больше ориентирован на контроль состояния образовательной системы в соответствии с действующим законодательством, а ВСОКО — на самоаудит образовательной системы с последующим информирование участников образовательных отношений о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям государственных образовательных стандартов.

7.6. Внутрешкольный контроль - это компонент управленческого цикла по обеспечению жизнедеятельности школы, а функционирование ВСОКО является предметом контроля. В этом понимании ВСОКО есть средство контроля, инструмент получения обратной связи. ВШК задает идеологию ВСОКО, объем и состав аналитики, а ВСОКО наполняет ВШК собственно оценочными процедурами и мероприятиями.

7.7. Базовая модель ВСОКО — это логически выстроенная взаимосвязь локальных норм, информационно — аналитических продуктов, процедур, измерительных материалов и функционирующих субъектов оценки, обусловленная целями ВШК.

7.8. ВСОКО — это самостоятельный, но взаимосвязанный с ВШК ресурс управления качеством образования; это инструмент управления качеством и операциональный ресурс ВШК.

7.9. ВШК - это инструмент ВСОКО, имеет краткосрочный характер, имеет план корректирующих действий по итогам оценочных процедур.

7.10. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.11. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который ежегодно составляется в июне текущего учебного года заместителями директора.

7.12. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.13. ВШК — обязательная составляющая управленческого цикла наряду с планированием, организацией, руководством и анализом.

7.14. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора школы.

7.15. Эффективность ВСОКО зависит от:

- системности решений, положенных в основу локального нормативного регулирования;

- профессиональной компетентности лиц коллективно — распределенного субъекта ВСОКО;

- мобильности и открытости изменениям в части локальных норм и используемых процедур ВСОКО.

7.16. Результаты ВСОКО — основа информационно — аналитических данных для:

- отчета о самообследованию;

- справок ВШК;

- аналитических отчетов по проводимым школой мониторингам и др.

7.17. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

VIII. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

- 8.1.** ВСОКО проводится по плану ВСОКО, утвержденному приказом директора школы на учебный год.
- 8.2.** Для организации и проведения в рамках плана ВСОКО конкретной контрольно — оценочной процедуры заместитель директора издает распоряжение, в котором конкретизирует сроки, субъектов исполнения (члены комиссии) и др.
- 8.3.** По итогам контрольно — оценочных процедур в рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки, аналитические записки (в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО), сводные аналитические справки по итогам мониторингов и др.
- 8.4.** Документ по итогам контрольно — оценочных процедур в рамках ВСОКО утверждается приказом директора школы. Данным приказом также утверждается план управленческих действий по решению проблем, выявленных в ходе контрольно — оценочных процедур в рамках ВСОКО, с указанием субъекта исполнения.
- 8.5.** Субъект исполнения рассматривает план управленческих действий по решению проблем, выявленных в ходе контрольно — оценочных процедур в рамках ВСОКО, изучает справку (при необходимости) и осуществляет мероприятия по выполнению данного плана в указанные сроки.

IX. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 9.1.** Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.
- 9.2.** Участники образовательных отношений школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 9.3.** Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.