

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектно-исследовательской деятельности**  
**учащихся МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных**  
**и о проведении конкурса «Исследовательский дебют»**

**І. Общие положения**

Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных», порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**ІІ. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности**

Целью организации проектно – исследовательской деятельности учащихся является создание условий:

- для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- для активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;

Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса решает следующие задачи:

- учить чётко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать);
- развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

### III. Содержание проектно-исследовательской деятельности

1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей частью учебной деятельности. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 1-4 классов. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в начальной школе, её координацией, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется руководителем методического объединения. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя.
3. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями начальных классов самостоятельно по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Дети определяют тему самостоятельно и сообщают об этом своему учителю.
4. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах учителей.
5. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности.

### IV. Виды проектов

<i><b>Вид проекта</b></i>	<i><b>Характеристика</b></i>
<i><b>Информационный проект</b></i>	<p>Проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.</p> <p>Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить:</p> <p>а) объект сбора информации;</p> <p>б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата.</p> <p>Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию.</p>
<i><b>Исследовательский проект</b></i>	<p>Проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.</p> <p>В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.</p>
<i><b>Творческий проект</b></i>	<p>Такой проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций</p>

	каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ.
<b>Практико-ориентированный проект</b>	Проект предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

## V. Формы проектов

- **информационно-реферативные**, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- **проблемно-реферативные, творческие**, предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого даётся собственная трактовка поставленной проблемы;
- **экспериментальные**, описывающие научный эксперимент, имеющий известный результат;
- **натуралистические и описательные**, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- **исследовательские**, выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого даётся анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- **практические**, основная цель которых не только разработка проблемы, но и её реализация;
- **изобретение** или **создание макета** какого-либо объекта или системы;
- **презентация плана проведения** какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

## VI. Структура, содержание и оформление проектно-исследовательской работы.

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
3. **Введение** включает в себя ряд следующих положений:
  - проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В этой части необходимо отразить, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
  - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. **Основная** часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). Раздел «основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, её суть, научную идею и т.п. В этом разделе должна быть раскрыта история вопроса и новизна представляемой работы. Новым может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента и т.п. В данном разделе должна быть доказана достоверность результата, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность результатов подтверждается контрольными расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники, подтверждающими правильность полученных результатов. Раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы и т.п.

5. **В заключении** формулируются выводы: достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. В этом разделе кратко формируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано. Выводы должны быть краткими и точными.
6. **Общие** требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
  - работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см;
  - титульный лист считается первым, но не нумеруется;
  - каждая новая глава начинается с новой страницы (точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят);
  - все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
  - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении;
  - объём текста исследовательской работы не должен превышать **15** машинописных страниц.
7. **Перечень** использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа:
  - в алфавитном порядке фамилии авторов;
  - наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **VII. Процедура защиты проекта, представление на конкурс**

1. Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее **последней учебной недели в декабре**.
2. В состав комиссии входят: ответственный за ведение учебно-исследовательской деятельности в начальной школе, учителя. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального уровней.
4. Процедура защиты состоит в **5 -7 минутном** выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчётности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи.
5. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:
  - критерии оценки содержания проекта
  - критерии оценки защиты проекта.
6. Не позднее, чем **за две недели** до защиты, проектно-исследовательская работа **предоставляется руководителю** проекта.

## **VIII. Критерии содержания проекта**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>		<b>Баллы</b>
1.	Тип работы	Информационный проект	1
		Творческий проект, Практико-ориентированный проект	2
		Исследовательский проект	3
2.	Качество исследования	Результаты могут быть доложены на школьной конференции	1
		Результаты могут быть доложены на районной конференции	2
		Результаты могут быть доложены на региональной конференции	3

3.	Структура проекта.	В работе плохо просматривается структура	1
		В работе присутствует большинство структурных элементов	2
		Работа чётко структурирована	3
4.	Качество оформления работы	Работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки	1
		Работа оформлена аккуратно, описание чётко, понятно, грамотно,	2
		Работа оформлена изобретательно, применены приёмы и средства, повышающие презентабельность работы, описание чётко, понятно, грамотно	3

### **IX. Критерии защиты проекта**

№	Критерий		Баллы
1.	Качество доклада	Доклад зачитывает	1
		Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	2
		Доклад рассказывает, суть работы объяснена	3
2.	Качество ответов на вопросы	Не может чётко ответить на большинство вопросов	1
		Отвечает на большинство вопросов	2
		Отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано	3
3.	Использование демонстрационного материала	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
		Представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
		Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4.	Оформление демонстрационного материала	Структура соответствует проекту	0 - 1
		Качество оформления презентации	1 - 3
		Дополнительный демонстрационный материал	1 - 2

### **X. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определённых техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объёма проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.