

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования работает 30 учителей: из них высшую квалификационную категорию имеют 22 человека, первую – 5.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для непрерывного повышения квалификации педагогов (организация информационно-методических, научно-практических семинаров, возможность участия конкурсы профессионального мастерства и других образовательных событиях различного уровня, прохождение кпк и стажировок);
- для реализации дистанционного обучения, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ВУЗы, сетевые партнеры);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

| ФИО | должность / предмет | образование | общий стаж/педагогический | категория | курсы повышения квалификации |
|-----------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|-----------|---|
| Берцун Елена Ивановна | учитель/информатика и ИКТ | высшее, ТГПУ | 21/20 | высшая | «Информационная безопасность детей», удостоверение 24 ч, ГОИПКРО 2017; «Психолого-педагогические особенности наставнической деятельности», 108ч., ТГПУ, 2019; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------|-------|--------|--|
| | | | | | образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020 |
| Бычкова Анастасия Сергеевна | учитель/ физика | высшее, ТГПУ, кпн | 13/13 | высшая | «Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии с учетом внедрения ФГОС» 72 часа, ТГПУ, 2018г. Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Веденева Ирина Николаевна | учитель/ математика | высшее, ТГПИ | 36/32 | высшая | «Обновление содержания математического образования средствами УМК «МПИ», ТОИПКРО, 108 ч., 2016; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020 |
| Ворожбицкая Анна Валентиновна | учитель/ французский язык | высшее, ТГПИ | 35/35 | высшая | «Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС», 108ч., ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Девяткова Светлана Владимировна | учитель/ английский язык | высшее, ТГПИ | 25/24 | высшая | «Требование к содержанию и форме КИМ для оценки качества образования в рамках ФГОС (по предмету)», 24ч., ТОИПКРО, 2015; «Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС», 108ч., ТОИПКРО, 2017; Развитие современных |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--------------|-------|--------|--|
| | | | | | педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Егорова Наталья Станиславовна | учитель/ химии | высшее, ТГУ | 31/29 | высшая | «Традиции и новации в преподавании химии», 72ч, ООО "Центр онлайн-обучение Нетология-групп» г. Москва, 2016; «Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ по химии базового уровня и высокой степени сложности», 16ч., ФГБОУВО Уфимский государственный нефтяной технологический университет, 2018; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Закирова Юлия Александровна | учитель/ география | высшее, ТГПУ | 26/23 | высшая | «Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов естественнонаучной направленности в условиях ФГОС», 108ч., ТГПУ, 2015; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Здоров Вячеслав Владимирович | учитель/ физическая культура | высшее, ТГПУ | 12/12 | первая | «Повышение качества образования в предметной области «Физическая культура»на основе подготовки к сдаче ГТО», 80 ч, ТОИПКРО, 2015г; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Земскова Светлана Александровна | учитель/ информатика и ИКТ | высшее, ТГПУ | 12/12 | соотв. | Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|-------|--------|---|
| | | | | | моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020 |
| Иванова Наталия Александровна | учитель/ французский язык | высшее, ТГПИ | 32/32 | высшая | «Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях перехода на ФГОС», 108ч. ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Искрижицкая Арина Викторовна | учитель/ английский язык | высшее, ТГУ | 30/25 | высшая | Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Карагодин Валерий Львович | преподаватель-организатор ОБЖ | высшее, ТГПИ | 45/15 | соотв. | «Программа обучения руководителей занятий по ГО и РСЧС организаций города Томска», 14ч., МКУ «ОДС г.Томска», 2015; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Киреева Оксана Викторовна | заместитель директора по НМР, учитель/ русский язык и литература | высшее, ТГПИ | 28/25 | высшая | проф. переподготовка: «Менеджмент в образовании: Стратегическое управление развитием образовательных организаций», 320ч., ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп», г. Москва, 2017; «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС», 24ч., ТОИПКРО, 2018; Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020 |
| Киселёва Галина Викторовна | учитель/ русский язык и литература | высшее, ТГПИ | 36/30 | высшая | Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------|--------|--|
| | | | | | образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Куракова Ольга Алексеевна | учитель/ физика | высшее, ТГУ | 37/11 | высшая | «Исследования в лаборатории и классе: содержание, задачи и результаты» для учителей физики и астрономии», 108ч., ТГУ, 2019; «Приемы и технологии образовательной деятельности учителя физики для решения задач естественно-научной подготовки», 108ч., ТГУ. 2017 «Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии с учетом внедрения ФГОС» 72 часа, ТГПУ, 2018г.; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Лебедева Наталья Юрьевна | учитель/ физика | высшее, ТГПИ | 37/37 | высшая | «Приемы и технологии образовательной деятельности учителя физики для решения задач естественно-научной подготовки», 108ч., ТГУ. 2017 «Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии с учетом внедрения ФГОС» 72 часа, ТГПУ, 2018г.; «Исследования в лаборатории и классе: содержание, задачи и результаты» для учителей физики и астрономии», 108ч., ТГУ, 2019 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Мартынов Владимир Ильич | учитель/ физическая культура | высшее, ТГПИ | 46/46 | высшая | «Проектирование и реализация современного занятия практико- ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход», 108ч, ТГПУ, 2017; «Возможности информационно- коммуникационных технологий для эффективного функционирования электронной |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------|--------|---|
| | | | | | информационно-образовательной среды ВУЗа», 108, ТГПУ, 2019 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Мецнер Татьяна Михайловна | учитель/ математика | высшее, ТГПИ | 35/35 | высшая | Современные технологии преподавания математики в школе на базовом и профильном уровнях в рамках реализации ФГОС, 108, ТОИПКРО, 2019 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Никулина Галина Викторовна | учитель/ математика | высшее, ТГПИ | 43/42 | высшая | Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Пантелеева Светлана Григорьевна | учитель/ английский язык | высшее, ТГПУ | 22/8 | соотв. | Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Перминов Иван Павлович | учитель/ математика | высшее, ТГУ | 10/7 | первая | Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020 |
| Потанин Кирилл Геннадьевич | учитель/ физическая культура | высшее, ТГПУ | 7/5 | первая | «Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», 108ч., ТГПУ, 2017; Развитие |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|-------|--------|--|
| | | | | | современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Риф Вера Григорьевна | учитель/ русский язык и литература | высшее, ТГПУ | 19/18 | высшая | «Психолого-педагогические особенности наставнической деятельности», 108ч., ТГПУ, 2019; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Родионов Дмитрий Александрович | заместитель директора по УВР/ учитель/ история | высшее, ТГПУ | 23/23 | высшая | проф. переподготовка «Менеджмент в образовании», 600ч., 2017; Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020 |
| Сайнакова Ольга Валерьевна | учитель/ математика | высшее, ТГПУ | 12/11 | высшая | «Использование результатов оценочных процедур в практике работы педагога», 24 ч, ТОИПКРО, 2017г; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020 |
| Хомченко Денис Сергеевич | учитель/ обществознание | высшее, ТГУ | 6/5 | первая | «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------|-------|--------|--|
| | | | | | «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Шенчукова Ирина Анатольевна | психолог-профориентатор | высшее, ТГПУ | 24/23 | высшая | «Современные контексты управления профессиональной ориентацией обучающихся в условиях модернизации системы образования Томской области», 80ч, ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |
| Широкова Анна Дорофеевна | учитель/биология | высшее, ТГПИ | 39/38 | высшая | «Работа с одаренными детьми на уроках биологии», 72ч., ООО "Центр онлайн-обучение Нетология-групп», г. Москва, 2016; «Новая модель экологического образования школьников в ключе ФГОС», 108ч., МАУ ИМЦ г.Томска, 2016; Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020 |
| Шмакова Светлана Николаевна | зам. директора по УВР/учитель/биология | высшее, ТГПИ | 29/26 | высшая | Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020 |
| Юмашев Валентин Викторович | учитель/история и обществознание | высшее, ТГПУ | 9/8 | первая | «Школьная служба медиации», 108ч., ТОИПКРО, 2015; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020 |

3.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или

муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска является автономным учреждением и для выполнения муниципального задания получает субсидию из бюджета. Норматив затрат на реализацию образовательных программ общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы как начального, так и основного и среднего общего образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы начального, общего и среднего общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска соответствуют задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска имеются:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актовый и хореографические залы;
- ✓ спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещение для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

| № п/п | Вид помещений | Тип строения | | Наименование оборудования | | Форма владения |
|-------|------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|------------|--|
| | | Типовой проект | Приспособленное помещение | стационарное | переносное | |
| 1. | Учебные кабинеты на 25-30 учащихся | 29 | - | + | - | Здание школы передано в оперативное управление |
| 2. | Учебные кабинеты на 10-15 учащихся | 12 | - | + | - | |
| 3. | Кабинеты физики | 2 | - | + | + | |
| 4. | Кабинеты химии | 2 | - | + | + | |
| 5. | Кабинеты биологии | 1 | - | + | + | |
| 6. | Кабинеты информатики | 2 | - | + | + | |
| 7. | Столярная мастерская | 1 | - | + | + | |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|
| 8. | Слесарная мастерская | 1 | - | + | + |
| 9. | Кабинеты обслуживающего труда | 1 | - | + | + |
| 10. | Кабинеты хореографии | 5 | - | + | + |
| 11. | Кабинеты психологии | 2 | - | + | - |
| 12. | Актный зал | 1 | - | + | - |
| 13. | Большой спортивный зал | 1 | - | + | + |
| 14. | Малый спортивный зал. | 1 | - | + | + |
| 15. | Столовая | 1 (на 120 п/м) | - | + | + |
| 16. | Библиотека/читальный зал | 1 /1 | - | + | - |
| 17. | Кабинеты для индивидуальных занятий учащихся и лаборантские | 10 | 2 | + | - |
| 18. | Учебно-вспомогательные помещения (лыжная база, радиорубка, книгохранилище, и т.д.) | 7 | 5 | + | + |
| 19. | Административные помещения | 10 | 2 | + | + |
| 20. | Служебно-технические помещения (гардеробы, раздевалки, туалеты, и т.д.) | 21 | 5 | + | + |
| 21. | Спортивно-технические сооружения: стадион; бассейн; тир; восстановительный центр; спортплощадка | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - |
| | | 1 | - | + | + |
| | | - | - | - | - |
| | | 2 | - | - | - |

| | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|
| 22. | Медицинский кабинет (с процедурным отделением) | 1 | - | + | + |
| 23. | Автотранспорт | - | - | - | 1 |
| 24. | Земельный участок | 18121 | - | - | - |
| 25. | Теплица | 1 | 1 | + | - |

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|--|--|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеется в наличии |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | имеется в наличии |
| | 1.2.1. УМК по предмету; | |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету; | имеется в наличии |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; | |
| | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства; | имеется в наличии в специализированных кабинетах |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | | |
| 1.2.6. Мебель | имеется в наличии | |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; | имеется в наличии |
| | 2.2. Документация ОУ (локальные акты, база данных о педагогах и др) | имеется в наличии |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеется в наличии |
| | 2.4. Банк исследовательских, проектных работ | имеется в наличии |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение | имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | 3.1. Нормативные документы (положение) | имеется в наличии |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | 3.2. Мебель | имеется в наличии |
| | 3.3. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря/ МФУ | имеется в наличии |
| | 3.4. Читальный зал | имеется в наличии |
| | 3.5. Учебная, художественная, справочная литература | имеется в наличии |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов и площадок | 4.1. Оборудование для занятий спортом | имеется в наличии |
| | 4.2. Спортивный инвентарь для занятий спортом | имеется в наличии |
| 5. Компоненты оснащения мастерских | Токарный станок, лазерный гравёр, швейные машинки и др. | имеется в наличии |
| 6. Компоненты оснащения актового зала | Кресла, мультимедийное оборудование и др. | имеется в наличии |

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная средой (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательной организации;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В школе имеется 2 кабинета информатики с доступом к сети Интернет, остальные кабинеты оснащены стационарными компьютерами, объединенными в локальную сеть, установлены МФУ, имеется 4 мобильных класса (116 нетбуков), также оборудованы дополнительные рабочие места для педагогов в учительской (5 ноутбуков с выходом в интернет). Все кабинеты, кроме учебного времени, работают в режиме свободного доступа. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное

образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта школы, электронный дневник.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Обучающиеся МАОУ СОШ №4 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Перечень учебников (Приложение 1)

3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательным учреждением определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ОУ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия) |
|----|--|--|
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписания учебных занятий | реализация планов работы методические объединения, службы сопровождения |
| 3. | Кадровый состав (квалификация, стаж, КПК) | подбор квалифицированных кадров для работы на уровне среднего общего образования; |

| | | |
|----|--|--|
| | | повышение квалификации педагогических работников (курсы, стажировки, методические семинары); аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4. | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | приобретение цифровых образовательных ресурсов (Физикон, Образовариум и др.); повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства (курсы по ЦОС); качественная организация работы официального сайта школы и электронного дневника |
| 5. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов | приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; |
| 6. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | Наличие двух спортивных залов (большой и малый), две спортивные площадки, оборудованные спортивным инвентарем; Предоставление горячего питания в соответствии с режимом работы столовой; Наличие медицинского кабинет |

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между

государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | 2020 |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Апрель 2020 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Апрель 2020 |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Апрель 2020, Корректировка ежегодно |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август 2020 |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Август 2020 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Апрель 2020 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Август 2020 |
| | 9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. | Ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 2020 |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2020 |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости |

| | | |
|--|---|------------------|
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | 2020 |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Ежегодно |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Ежегодно |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | По необходимости |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | ежегодно |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | По необходимости |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | Постоянно |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | 1 раз в год |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | По мере необходимости |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | По мере необходимости |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Постоянно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОУ. Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация школы. Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы.