

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4
В.И. Зятнин
Приказ № 323/1
от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

10 - 11 класс

(10 классы 3 часа в неделю, 102 часа в год

11 класс 3 часа, 102 часа в год)

Составил(а): Ворожбицкая А.В.

Томск 2022

Пояснительная записка

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования.

Настоящая рабочая программа по французскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобнауки Российской Федерации от 03.06.2008 г. No 164, от 31.08.2009 No 320, 19.10.2009 No 427, от 10.11.2011 No 2643, от 24.01.2012 No 39, от 31.01.2012 No 69, от 23.06.2015 No 609, от 07.06.2017 No 506).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. –М.: Просвещение.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. No345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. No 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ N 4 им. И.С. Черных г. Томска.
- Учебный план МАОУ СОШ N4 им. И.С. Черных г. Томска.

- В основу положена авторская программа общего образования для обучения школьников французскому языку в 10-11 классе в общеобразовательной школе, рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) и основана на программе Учебно-методический комплект —Objectifl, Е.Л.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Статус программы

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно -

воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике

каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством

передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной

картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи изучения предмета.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении,
 - говорении,
 - аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение французского языка в 10 классе 102 учебных часа, в 11 классе выделяется 102 учебных часа (3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; с последующей беседой, целью которой является дальнейшее уточнение и разъяснение сказанного;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
- описание и сопоставление картинок с выражением отношения к изображенным предметам, местам, событиям, людям;
- составление рассказа по картинкам;
- выявление различий в предложенных картинках в ходе беседы «Найди различия»: учащимся предлагаются картинки с незначительными различиями, которые нужно выявить в процессе беседы;
- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

При оценивании устных ответов учащихся учитываются следующие критерии:

- содержание: соответствие содержания поставленной задаче; полнота раскрытия предложенной темы; логичность и связность высказываний; выбор правильного стиля речи (официальный, полуофициальный, неофициальный); использование социолингвистических форм и социокультурных реалий ФЯ, соответствующих предложенной ситуации и заданной роли;
- взаимодействие с собеседником: способность начинать и завершать беседу; способность поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; выражать свое мнение и отношение, а также давать комментарии по данной проблеме; реагировать на смену темы беседы; способность восстановить беседу в случае сбоя;
- лексический запас: точность, адекватность использования в соответствии с коммуникативными задачами, ситуацией общения; разнообразие и объем лексического запаса;
- грамматическая правильность речи: точность, адекватность использования грамматических конструкций в соответствии с ситуацией и заданными функциями; разнообразие; сложность;
- произношение: правильное произношение звуков, соблюдение интонационного рисунка, ритма, естественного темпа речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера
- употреблять в речи предложения с конструкцией;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
 - употреблять в речи инфинитив цели;
 - употреблять в речи конструкцию;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.
- Грамматическая сторона речи
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Наименование раздела, кол-во часов.	Содержание программы.
Блок 1: Путешествия, путешествия 24 часа	1.Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. 2.Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none">•времена изъявительного наклонения•согласование времен изъявительного наклонения. 3.Проект: «Мое незабываемое путешествие». 4.Лексико-грамматический тест по теме: «Путешествия»
Блок 2: Культура и досуг. 20 часов	1.Досуг молодежи. 2.Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства, массовой информации. 3.Грамматический материал:

	<ul style="list-style-type: none"> • Артикль. Виды артиклей. • Употребление артикля • Партитивный артикль. <p>4. Проект: «Праздники Франции».</p> <p>5. Лексико-грамматический тест по теме: «Культура и досуг»</p>
<p>Блок 3: Кто твой герой? 16 часов</p>	<p>1. Каждая эпоха имеет своих героев.</p> <p>2. Франция и её герои. Страна изучаемого языка. 3. Великие люди мировой истории.</p> <p>4. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямые и косвенные местоимения-дополнения. • Место двух местоимений в предложении. <p>5. Проект: «Современная пресса Франции».</p> <p>6. Лексико-грамматический тест по теме: «Кто твой герой?»</p>
<p>Блок 4: Современные проблемы 20 часов</p>	<p>1. Страны изучаемого языка.</p> <p>2. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам.</p> <p>3. Страны Магриба: география, культура, особенности, традиции.</p> <p>4. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление Imparfait и Passé composé • Сослагательное наклонение Conditionnel <p>5. Проект: «Франкоязычные страны»</p> <p>6. Лексико-грамматический тест по теме: «Современные проблемы»</p>

<p>Блок 5: Это моя планета! 20 часов</p>	<p>1. Природа и экологическая ситуация. Защита окружающей среды.</p> <p>2. Международные экологические организации. Озеро Байкал.</p> <p>3. Транспорт во Франции.</p> <p>4. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Относительные местоимения • Выделительные обороты • Употребление <i>subjonctif</i> после предлогов <i>pour que, afin que, de sorte que, de peur que, avant que, jusqu'a ce que, bien que</i> <p>6. Проект: «Общественный транспорт во Франции».</p> <p>7. Лексико-грамматический тест по теме: «Это моя планета!»</p> <p>8. Итоговое тестирование за курс 10 класса – 2 часа</p>
--	---

11 класс

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы
<p>Тема «Музыка». (25Ч)</p>	<p>1. История рока. Битлз.</p> <p>2. Выражение желаний, уточнений.</p> <p>3. Написание статьи.</p> <p>4. Рун чтения.</p> <p>5. Стили музыки.</p> <p>6. Аудирование.</p> <p>7. Французский рок.</p> <p>8. Грамматика. Относительные местоимения (сложные).</p> <p>9. Указательные местоимения,</p>

	<p>сопровожаемые относительными.</p> <p>10.Subjonctif.</p> <p>11.Художественное чтение. Ж. Ануй «Бал воров». 12.Страноведение. Французская песня. 13.Практическая жизнь. Семейные праздники. 14.Написание мини сочинения по данной теме.</p>
Тема «Приключения». (23ч)	<p>1.Интервью. Гималаи-это другой мир.</p> <p>2. Написание объявления.</p> <p>3.Рун чтения. Сокровища подземного мира. 4.Аудирование.</p> <p>5.Грамматика. Безличные конструкции. Le participe present et le gerondif.</p> <p>6. Художественное чтение. Р Баржавель «Война в космосе».</p> <p>7.Страноведение. Французы в космосе.</p> <p>8. Способы общения. Слова и жесты.</p>
Тема «Профессии». (23ч)	<p>1.Интервью. (Профессии пилота, кондитера). 2.Говорение. Сравнение людей, выражение своего интереса, умение давать советы. .</p> <p>3.Рун чтения. Можно ли реализовать свою мечту? 4.Аудирование.</p> <p>5. Грамматика. Инфинитиф. Пассиф.</p> <p>6.Художественное чтение.</p> <p>7.Страноведение. « французские» профессии. 8.Практическая жизнь. В магазине. Сыры Франции..</p> <p>9. Написание мини сочинения по данной теме</p>
Тема «Наркомания». (15ч)	<p>1.Интервью. Наркотики. Проблемы наркомании. 2.Говорение. Выражение чувств. Умение расспросить , спросить , дать объяснения, произвести опрос, написать письмо. ..</p> <p>3.Рун чтения (все виды) «Спасите! Наркотики. 4.Аудирование.</p> <p>5. Грамматика. Прямая и косвенная речь. (план настоящего и прошедшего)</p>

	<p>6.Художественное чтение.</p> <p>7. Страноведение. Французская семья сегодня. 8.Медицинские профессии.</p>
Тема «Из жизни молодежи». (16ч)	<p>1.Интервью. Мир сегодня глазами молодежи. 2.Говорение. Умение делать вопросник и комментарии к исследованию.</p> <p>3.Рун чтения. Письма ровесников.</p> <p>4.Аудирование.</p> <p>5. Грамматика. Логическое ударение.</p> <p>6.Художественное чтение. С. Бовуар.</p> <p>7.Страноведение. Знать, где купить. Маленькие магазины и рынки.</p> <p>8.Практическая жизнь. Мода для всех.</p> <p>9.Просмотр видеофайлов по теме.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Путешествие	21 час
1.1	Тренировка и контроль лексики по теме «Путешествие».	1
1.2	Диалоги по теме «Путешествие»	1
1.3.	Новая лексика по теме «Путешествие»	1
1.4	Работа с письмом	1
1.5	Переписка с зарубежными сверстниками	1
1.6	Каникулы во Франции	1
1.7	Отдых французских школьников	1
1.8	Организация отдыха во Франции	1
1.9	Отправляемся в поход	1
1.10	Аудирование текста	1
1.11	Работа над грамматикой. Глагол.	1

1.12	Согласование времён глагола	1
1.13	Работа с текстом художественного Произведения	1
1.14	Перевод художественного текста	1
1.15	Анализ текста	1
1.16	Замки Луары. Шамбор.	1
1.17	Замки Луары. Шанонсо	1
1.18	Замки Луары. Блуа.	1
1.19	Условия проезда во Франции	1
1.20	Проверочная работа по теме	1
1.21	Резервный урок	1
2,	Культура и досуг	19 часов
2.1	Диалог «В кафе»	1
2.2	Новая лексика по теме	1
2.3	Culture et loisir en France	1
2.4	Посещение кинотеатра, музея.	1
2.5	Досуг во Франции и России в 21 веке	1
2.6	Аудирование текста	1
2.7	Работа над грамматикой. Артикль	1
2.8	Смысловое значение артикля	1
2.9	Случаи отсутствия артикля	1
2.10	Чтение художественного текста	1
2.11	Перевод литературного текста	1
2.12	Музеи мира. Эрмитаж	1
2.13	Музей им. Пушкина	1
2.14	Москва. СПб.	1
2.15	Праздники во ФРАНЦИИ	1

2.16	Национальные праздники	1
2.17	Семейные праздники	1
2.18	Повторение усное	1
2.19	Повторение письменное	1
3	Кто твой герой?	20 часов
3.1	Новая лексика по теме. Кто твой герой?	1
3.2	Жизнь знаменитых людей	1
3.3	Исторические персонажи	1
3.4	Есть ли герои сегодня	1
3.5	Кого можно считать героем	1
3.6	Наполеон Бонапарт	1
3.7	Работа над фонетикой	1
3.8	Местоимение в роли дополнения	1
3.9	Место дополнения в предложении	1
3.10	Дополнение в повелительном предложении	1
3.11	Чтение художественного текста	1
3.12	Работа с текстом	1
3.13	Жанна д`Арк	1
3.14	Персонажи легенд	1
3.15	Национальные герои	1
3.16	В. Гюго. Гаврош	1
3.17	Герои сегодняшнего дня	1
3.18	Газеты и журналы во Франции	1
3.19	Повторение усное	1
3.20	Повторение письменное	1
4	Биение сердца	20 часов

4.1	Работа с текстом интервью	1
4.2	Составление тематического словаря	1
4.3	Проблемы молодёжи в современном мире	1
4.4	Благотворительные организации во Франции	1
4.5	Проблемы эмигрантов во Франции	1
4.6	Аудирование текста	1
4.7	Работа над фонетикой	1
4.8	Imparfait	1
4.9	Conditionnele	1
4.10	Чтение художественного текста	1
4.11	Анализ текста	1
4.12	Страны МАГРИБ	1
4.13	Пустыня Сахара	1
4.14	Современные средства связи	1
4.15	Разговор по телефону	1
4.16	Le minitel	1
4.17	Интернет	1
4.18	Работа на компьютере	1
4.19	Повторение устное	1
4.20	Повторение письменное	1
5	Это моя планета	19 часов
5.1	Национальный парк Вануаз	1
5.2	Лексика по теме	1
5.3	Красная книга	1
5.4	Животные под охраной	1
5.5	Исчезающие виды животных	1

5.6	Аудирование текста	1
5.7	Работа над фонетикой	1
5.8	Относительные местоимения La mise en relief	1
5.9	Les conjonctions	1
5.10	Чтение художественного текста	1
5.11	Анализ текста	1
5.12	Проблемы экологии – Байкал	1
5.13	Путешествие на озеро Байкал	1
5.14	Современные средства транспорта	1
5.15	Парижское метро	1
5.16	Как пользоваться транспортом во Франции	1
5.17	Повторение устное	1
5.18	Повторение письменное	1
5.19	Резервный урок	1

11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	« Музыка».	25часов
1.1	Презентация новой лексики по теме Faisons de la musique!	1
1.2	Развитие навыков ознакомительного чтения Rock and Roll	1
1.3.	Аудирование текста	1
1.4	Формирование умения вести групповую беседу	1
1.5	Развитие навыков написания статьи в газету.	1
1.6	Развитие навыков монологической речи. Мой любимый певец.	1
1.7	Развитие навыков аудирования Rock francais	1
1.8	Обучение грамматике: сложные относительные местоимения.	2
1.9	Обучение грамматике: указательные и относительные местоимения	2
1.10	Обучение грамматике Subjonctif.	2
1.11	Проверочная работа По грамматике.	1
1.12	Развитие навыков ознакомительного чтения Hesitation	1

1.13	Развитие навыков изучающего чтению Hesitation	1
1.14	Обучение страноведению. Французская песня.	2
1.15	Обучение страноведению. События и церемонии во Французской семье.	1
1.16	Развитие навыков аудирования.	1
1.17	Развитие навыков письменной речи	1
1.18	Развитие навыков изучающего чтения. Проверочная работа по чтению	1
1.19	Обучение монологической речи	1
1.20	Развитие навыков аудирования. Проверочная работа по аудированию .	1
1.21	Резервные уроки	1
2,	Aimez-vous les aventures?	23 часа
2.1	Приключение это. Повторение	1
2.2	Введение новой лексики.	1
2.3	Развитие навыков изучающего чтения.	1
2.4	Развитие навыков монологической речи.	1
2.5	Развитие навыков аудирования.	1
2.6	Развитие навыков письменной речи.	1
2.7	Обучение грамматике: деепричастие и причастие	1
2.8	Обучение грамматике: безличные конструкции	1
2.9	Проверочная работа по грамматике Развитие навыков диалогической речи.	1
2.10	Развитие навыков изучающего чтения	1
2.11	Развитие навыков диалогической речи	1
2.12	Развитие навыков аудирования. Французы в космосе	1
2.13	Развитие навыков изучающего чтения.	1
2.14	Развитие навыков диалогической речи Невербальные средства общения.	1
2.15	Развитие навыков аудирования. «Путешествие вокруг света».	1
2.16	Развитие навыков письменной речи Чтение и анализ текста «Необычное путешествие».	1
2.17	Развитие навыков монологической речи	1
2.18	Развитие навыков проектной деятельности «Солнечная система»	1
2.19	. Проверочная работа по письму Обучение говорению.	1
2.20	Проверочная работа по говорению Обучение аудированию	1
2.21	. Проверочная работа по письму Обучение говорению.	1
2.22	Проверочная работа по говорению Обучение аудированию	1
2.23	Резервные уроки	1
3	Les métiers de demain	23 часа
3.1	Введение новой лексики.по теме «Профессии»	1
3.2	Обучение анализу интервью «Моя мама-пилот».	1

3.3	Развитие навыков поискового чтения	1
3.4	Развитие навыков аудирования	1
3.5	Развитие навыков монологической речи	1
3.6	Развитие навыков диалогической речи	1
3.7	Развитие навыков аудирования «Линда Евангелиста»	1
3.8	Обучение грамматике: infinitive	1
3.9	Обучение грамматике: пассивная форма	1
3.10	Обучение грамматике. Проверочная работа по грамматике	1
3.11	Развитие навыков изучающего чтения. Бакалавр находит работу	1
3.12	Развитие навыков диалогической речи	1
3.13	Развитие навыков монологической речи	1
3.14	Обучение страноведению. Сыры Франции.	1
3.15	Обучение страноведению. В магазинах	1
3.16	Развитие навыков аудирования Развитие навыков письменной речи	1
3.17	Развитие навыков монологической речи	1
3.18	Обучение страноведению. Сыры Франции.	1
3.19	Обучение страноведению. В магазинах	1
3.20	Развитие навыков аудирования	1
3.21	Развитие навыков письменной речи	1
3.22	Развитие навыков монологической речи	1
3.23	Развитие навыков проектной деятельности «Анкета»	1
4	A quelle portes frapper?	15 часов
4.1	Введение новой лексики по теме «Здоровье»	1
4.2	Развитие навыков диалогической речи	1
4.3	Развитие навыков анализа интервью «Наркотик-SOS»	1
4.4	Развитие навыков аудирования «Я в 17 лет»	1
4.5	Обучение грамматике: прямая и косвенная речь	1
4.6	Проверочная работа по грамматике	1
4.7	Семья во Франции. Обучение страноведению	1
4.8	Права молодых. Обучение диалогической речи.	1
4.9	Развитие навыков изучающего чтения.	1
4.10	Развитие навыков диалогической речи Соц. защита во Франции	1
4.11	Обучение страноведению. Великие люди Франции 20 век	1
4.12	Проверочная работа по аудированию	1
4.13	Развитие навыков проектной деятельности. «Альбом»	1
4.14	Резервные уроки	2
5	L'Univers des jeunes	16 часов
5.1	Проект молодых. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
5.2	Развитие навыков изучающего чтения «Я и они»	1

5.3	Развитие навыков монологической речи	1
5.4	Развитие навыков монологической речи. Мой друг	1
5.5	Развитие навыков диалогической речи	1
5.6	Проверочная работа по говорению	1
5.7	Развитие навыков изучающего чтения	1
5.8	Развитие навыков аудирования	1
5.9	Мода и одежда. Развитие навыков монологической речи.	1
5.10	Развитие навыков диалогической речи	1
5.11	Проверочная работа по чтению	1
5.12	Проверочная работа по чтению	1
5.13	Контроль за качеством усвоения лексического и грамматического материала	1
5.14	Проверочная работа по чтению	1
5.15	Резервные уроки	1
5.16	Резервные уроки	1

Материально-техническая база, литература

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:
Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- www.francaisfacile.com,

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Григорьева Е. Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2009

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники
- Компьютерные словари

Технические средства обучения

- Аудио-центр (аудиоманитофон)
- Проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран

Список литературы

- 1 Агеева Е.В. Французский язык. Экзаменационный сборник к устному экзамену и ЕГЭ. М.: Аст-Слово, 2015
- 2 Григорьева Е. Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2015
- 3 Григорьева Е. Я. История Франции: Учебная книга для чтения на французском языке. М.: АСТ / Астрель, 2015
- 4 Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016
- 5 Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
- 6 Новые государственные стандарты по иностранным языкам: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ / Астрель, 2016