

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4
В.И. Зятнин
Приказ № 323/1
от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(второй язык)

10 - 11 класс

(10 классы 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс 1 час в неделю, 34 часа в год)

Составил(а): Гришаева М.А.

Томск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобнауки Российской Федерации от 03.06.2008 г. No 164, от 31.08.2009 No 320, 19.10.2009 No 427, от 10.11.2011 No 2643, от 24.01.2012 No 39, от 31.01.2012 No 69, от 23.06.2015 No 609, от 07.06.2017 No 506).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. –М.: Просвещение.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. No345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. No 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ N 4 им. И.С. Черных г. Томска.
- Учебный план МАОУ СОШ N4 им. И.С. Черных г. Томска.
- УМК «Английский язык. Второй иностранный язык. 10 -11классы» авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс, завершённой предметной линии

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю) в связи с Учебным планом МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-

популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) равнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10-11 классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

10 класс

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов обучения:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Starter

Module 1 (“Healthy living”)

Module 7 (“Ages & Stages”)

Module 8 (“Communication”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями

«местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль»;

-повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования;

- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;

- употребляют предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

- употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен

-повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Starter

Module 1 (“Healthy living”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

Module 6 ("Food & Health")

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «глагол».
 - повторяют правила словообразования существительных, изучают составные и сложные существительные типа passer-by, onlooker;
 - повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времен;
 - повторяют формы инфинитива наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
 - анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами that и what;
 - повторяют употребление придаточных предложений следствия (clauses of result);
 - повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Module 3 ("Travel")

Module 6 ("Food & Health")

- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол».
 - повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;
 - используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
 - употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.
- Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Module 2 ("Work"), All About Russia

- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

повторяют словообразование существительного от глагола.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Module 4 ("Technology")

Module 8 ("Communication")

повторяют условные предложения всех типов;

- употребляют предложения с конструкцией I wish;
 - повторяют словообразование прилагательных типа international, prehistoric;
 - повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «артикль»;
- Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Module 3 ("Travel")

- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол»;
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;
- используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;

-употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Starter

Module 1 (“Healthy living”) Module 3 (“Travel”)

Module 5 (“Arts & Culture”) Module 7 (“Ages & Stages”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «глагол»;
- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных,
- повторяют правила словообразования различных частей речи;

- употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; - употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения

регулярных действий в прошлом;

- повторяют глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- повторяют имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Module 2 (“Work”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

повторяют структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Module 2 (“Work”)

Module 3 (“Travel”)

Module 4 (“Technology”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

Module 6 (“Food & Health”)

Module 7 (“Ages & Stages”)

Module 8 (“Communication”)

All About Russia

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль», «глагол»;

- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют условные предложения всех типов;
- употребляют предложения с конструкцией I wish;
- повторяют правила словообразования различных частей речи.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «существительное», «артикл», «глагол»;
- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных, \
- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;
- повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикл;
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют условные предложения всех типов;
- употребляют предложения с конструкцией I wish;
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;
- используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

11 КЛАСС

Повседневная жизнь . Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Module 8 («Life and living»)

- ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- ищут информацию в Интернете по теме.
- готовят проекты по темам и представляют их классу.
- some/any/every/no and compounds
- reported speech
- relatives/concession
- question tags/exclamations

Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Module 2 («Strange but true!»)

Module 5 («The Arts»)

-ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

-строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).

Изучают идиомы и устойчивые выражения.

Систематизируют знания по темам Past simple, Past progressive, Present perfect, Present perfect progressive

- Used to/would
- Some/any/every/no and compounds
- Reported speech
- Relatives/Concession
- Question tags/exclamations
- Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- The Causative
- The Passive/Reflexive pronouns
- Формирование Compound nouns
- Modals/Modals of deduction
- Adjectives/Order of adjectives-Adverbs
- Словообразование (префиксы)

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Module 4 («Survival»)

Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен. Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Module 7 («Challenges»)

Module 8 («Life and living»)

-ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

-строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо).

Some/any/every/no and compounds Reported speech Relatives/Concession Question tags/exclamations

Выбор профессии. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии. Module 6 («Helping hands»), Module 7 («Challenges») Module 8 («Life and living»)

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). Изучают идиомы и устойчивые выражения.

Too-enough, very, quite.

Clauses of purpose and result Comparative-Superlative Modals/Modals of deduction

Adjectives/Order of adjectives-Adverbs Словообразование (префиксы)

Some/any/every/no and compounds

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, крупные города, население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты. Module 1 «Celebrations» Module 6 («Helping hands»)

• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

• Ищут информацию в Интернете по теме.

- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.
- Систематизируют знания по темам Present simple, Present progressive, Stative verbs
- Употребляют Present simple и Present progressive в сравнении.
- (To)-infinitive\ -ing form.
- Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- Too-enough, very, quite.
- Clauses of purpose and result

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата, глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Жизнь в городе/ в сельской местности. Module 4 («Survival») Module 6 («Helping hands»)

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).
- Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- Too-enough, very, quite.
- Clauses of purpose and result
- Comparative-Superlative
- Повторяют и изучают основные правила словообразования, систематизируют знания по темам Past simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive.
- Used to/would/be used to.
- Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive.
- Изучают условные предложения 0-3 типов.
- Учатся употреблять предложения с wish.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Module 3 («All things high tech»)

- Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Will-Be going to
- Present Simple/Present Progressive (future meaning)
- Future progressive/Future perfect
- Time clauses

Словообразование. Формирование абстрактных существительных

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. Представляют свою страну (город/край) на английском языке. Some/any/every/no and compounds Reported speech Relatives/Concession Question tags/exclamations The Causative.

The Passive/Reflexive pronouns

Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

Формирование Compound nouns

Употребляют изученный лексико-грамматический материал

2. Содержание учебного курса «Английский язык. Второй иностранный язык» в 10-11 классах

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и

как цель, и как средство обучения. В рамках изучения курса «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного курса «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу курса «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Коммуникативные умения, говорение, диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать

изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).

Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

10 класс

Наименование раздела, кол-во часов.	Содержание программы.
-------------------------------------	-----------------------

Раздел 1. Повседневная жизнь (5 ч.)	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Раздел 2. Здоровье (4 ч.)	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Раздел 3. Спорт (5 ч.)	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Раздел 4. Городская и сельская жизнь (3ч.)	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Раздел 5. Научно-технический прогресс (3 ч.)	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Раздел 6. Природа и экология (3ч.)	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Раздел 7. Современная молодёжь (3ч.)	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Раздел 8. Профессии (2 ч.)	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Раздел 9. Страны изучаемого языка (3 ч.)	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Раздел 10. Иностранные языки (3 ч.)	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся

	личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
Итого: 34 часа	

11 класс

Наименование раздела, кол-во часов.	Содержание программы.
Раздел 1. Повседневная жизнь (4 ч.)	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Раздел 2. Современная молодежь (6ч.)	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Раздел 3. Здоровье (3ч.)	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Раздел 4. Жизнь в городе/ в сельской местности (4 ч.)	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Раздел 5. Выбор профессии (5 ч.)	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Раздел 6. Страны изучаемого языка (3ч.)	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Раздел 7. Природа и экология (5 ч.)	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Раздел 8. Научно-технический прогресс (2 ч.)	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Раздел 9. Иностранные языки (2ч.)	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
Итого: 34 часа	

Материально-техническая база, литература

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Английский язык. 10 класс. Книга для учителя 10 класс. (Английский как второй) Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский («Options»)), 10-11) Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. изд. «Просвещение» 2019 г.
- Английский язык. 11 класс. Книга для учителя 11 класс (7 год обучения) (Английский как второй) Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. изд. «Просвещение» 2019 г.

2. Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. изд. «Просвещение» 2019 г.

3. Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10-11 классы)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Географическая карта России
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

4. Технические средства обучения и оборудования кабинетов

- Ноутбук
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.