Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4
В.И. Зятнин
Приказ № 323/1
от 30.08.2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМ. И.С. ЧЕРНЫХ Г. ТОМСКА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМ. И.С. ЧЕРНЫХ Г. ТОМСКА, SN=Зятнин, G=Владимир Иванович, E=school4@education70.ru, ИНН=701703821114, OID.1.2.643.100.4=7017024490, СНИЛС=06793959639, ОГРН=1027000909320, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМ. И.С. ЧЕРНЫХ Г. ТОМСКА, T=Директор, L=Томск, STREET=Лебедева 6, S=Томская область, C=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(10 классы 3 часа в неделю, 102 часа в год

11классы 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Составил(а): Гришаева М.А.

Томск 2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) являются:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобнауки Российской Федерации от 03.06.2008 г. No 164, от 31.08.2009 No 320, 19.10.2009 No 427, от 10.11.2011 No 2643, от 24.01.2012 No 39, от 31.01.2012 No 69, от 23.06.2015 No 609, от 07.06.2017 No 506).

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. –М.: Просвещение.

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. No345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. No 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

• Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ N 4 им. И.С. Черных г. Томска.

• Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афансьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом обязательного минимума содержания образовательной программы по английскому языку, предусматривает изучение предмета в 10-11 классах на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2015. Программа реализуется с применением дистанционных технологий. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

В основу положена примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008. А также авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), Апальков В.Г., М.: Просвещение, 2011.

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплекс учителя:

- **Учебник** (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.)
- **Рабочая тетрадь** (авторы Эванс В., Дули Дж., Оби Б.);
- **Книга для учителя** (авторы Эванс В., Дули Дж., Оби Б.);
- **Контрольные задания;**
- **Аудиоприложение к контрольным заданиям;**
- **Аудиокурсы для занятий в классе и дома** (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Данный комплекс нацелен на обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

1. речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
3. социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
6. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 40 минут.

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двулетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы материал учебников 10-11 классов направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- уметь оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Метапредметные результаты:

В процессе изучения английского языка у учащихся 10-11 классов развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях (обеспечивается в заданиях на совершенствование речевой компетенции во всех темах учебника);
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями (обеспечивается в заданиях на чтение и аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, в проектной деятельности, в индивидуальных заданиях типа Speak about);
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации (обеспечивается наличием текстов для чтения и аудирования разных жанров во всех темах учебника, наличием соответствующей визуальной опоры, заданиями типа Find the information, Why do you think so? True or False, Choose the right variant,проектной деятельностью и заданиями с использованием интернет ресурсов);
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность (обеспечивается заданиями типа Listen and check);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (обеспечивается использованием проектной методики, наличием заданий Work in pairs, Work in groups, Discuss);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia)

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
- *Орфография и пунктуация*
- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *Лексическая сторона речи*
- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
- *Грамматическая сторона речи*
- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. Содержание учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС и Программой основного среднего (полного) общего образования в 10-11 классах продолжается развитие и совершенствование основных речевых и коммуникативных навыков и умений.

10 класс

Наименование раздела, кол-во часов.	Содержание программы.
МОДУЛЬ 1. Семейные узы (12 часов)	1. Занятия подростков. 2. Черты характера. 3. Формы настоящего времени Фразовые глаголы. 4. Алгоритм написания письма. 5. Мода в Великобритании. 6. Профессии.

	7. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. 8. Дискриминация и защита прав. 9. Перерабатывающая цепь.
МОДУЛЬ 2: Средства к существованию и траты (12 часов)	1. Деньги. 2. Занятия в свободное время. 3. Инфинитив и форма -ing 4. Спортивные события Великобритании. 5. Слава. 6. Ответственность по отношению к деньгам. Составление анкеты. 7. Структура и типы сообщений. 8. Загрязнение воздуха.
МОДУЛЬ 3: Школьные дни и работа (12 часов)	1. Школьная жизнь. 2. Профессии. 3. Способы выражения будущего времени. 4. Официальное письмо. 5. Написание резюме. Сопроводительное письмо. 6. Типы школ в США. 7. Типы школ в России. 8. Бесплатное образование. 9. Экология. Животные.
МОДУЛЬ 4: Земля в опасности! (12 часов)	1. Защита окружающей среды. 2. Проблемы окружающей среды. 3. Способы выражения согласия/несогласия. 4. Подводный мир. 5. Путешествие по Волге. 6. Фотосинтез. 7. Тропические джунгли.
МОДУЛЬ 5: Праздники (12 часов)	1. Путешествие. 2. Каникулы. 3. Артикль. Формы прошедшего времени. 4. Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5. Композиционная структура рассказа. 6. Река Темза. 7. Озеро Байкал. 8. Погода. 9. Морской мусор.

МОДУЛЬ 6: Еда и здоровье (12 часов)	1. Пища. 2. Диета и здоровье. 3. Сослагательные предложения. 4. Структура доклада. 5. Написание доклада. 6. Вечер Бернса. 7. Еда. 8. Зубы. 9. Сельское хозяйство.
МОДУЛЬ 7: Давай веселиться (12 часов)	1. Развлечения. 2. В театре. 3. Страдательный залог. 4. Выражение рекомендаций. 5. Отзыв на фильм. 6. Мадам Тюссо. 7. Балет в Большом театре. 8. Музыка. 9. Бумага.
МОДУЛЬ 8: Современные технологии (18 часов)	1. технические новинки. 2. Электроприборы и проблемы. 3. Косвенная речь. 4. Структура рассказа. 5. Факты/события с выражением собственных чувств и суждений. 6. Лучшие британские изобретения. 7. Исследование космоса. 8. Тепло и температура. 9. Энергия. 10. Повторение лексического материала по курсу. 11. Повторение грамматического материала по курсу. 12. Обобщение и систематизация изученного за год.

11 класс

Наименование раздела, кол-во часов.	Содержание программы.
МОДУЛЬ 1. Отношения (12 часов)	1.Семья. 2.Взаимоотношения. 3.Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. 4.Черты характера. Внешность. 5.Написание статьи о человеке. 6.Поликультурная Британия 7. Викторианские семьи 9.Образ жизни 10. Экология. Мусор.
МОДУЛЬ 2: Там, где есть воля, там и путь. (12 часов)	1. Стресс. 2. Быть как все. 3.Придаточные предложения цели, результата, причины. 4. Шарлота Бронте «Джейн Эйр». 5.Структура, виды неформального письма. 6.Алгоритм написания неформального письма. 7.Защита детей. 8. Достопримечательности. 9. Нервная система. 10. Упакованные продукты.
МОДУЛЬ 3: Ответственность. (12 часов)	1.Преступление и закон 2.Права и ответственность. 3.Инфинитив с/без частицы *to*, форма -ing 4.Структура и алгоритм сочинения-размышления. 5.Написание сочинения-размышления на предложенную тему. 6.Остров Эллис и Статуя Свободы 7.Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка. 8.Права человека. 9.Защитник окружающей среды.
МОДУЛЬ 4: Опасность. (12 часов)	1.Травмы. 2. Болезни. 3. Страдательный залог. 4. Эссе. Прилагательные. Наречия. 5. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. 6. Праздники. Старый Новый год. 7. Загрязнение воды
МОДУЛЬ 5: Кто ты? (12 часов)	1. Жизнь на улице. 2. Проблемы по соседству. 3. Модальные глаголы. 4. Написание доклада. 5. Официальный стиль. 6. Дома в Великобритании. 7. Русское суеверие.

	8. Урбанизация, зеленые пояса.
МОДУЛЬ 6: Общение. (12 часов)	1. Космические технологии. 2. Газеты и СМИ. 3. Косвенная речь. Модальные глаголы. 4. Структура письма-рассуждения. 5. Написание письма-рассуждения. 6. Языки Британских островов. 7. Космос. 8. Передача сообщений. 9. Шумовые загрязнения океанов.
МОДУЛЬ 7: В грядущем. (12 часов)	1. Надежды и мечты. 2. Образование и получение профессии. 3.Сослагательные предложения. Инверсия. 4. Структура официального письма. Официальный стиль. 5. Университетская жизнь. 6. Балет в Санкт-Петербурге. 7. Как изменить жизнь.
МОДУЛЬ 8: Путешествия. (18 часов)	1.Мистические места. 2.Аэропорты и авиаперелеты. 3.Инверсия. Множественное/единственное число существительных. 4.Описание мест. 5.Причастие прошедшего времени. 6. Американский английский. 7.Путешествие. 8.Искусство. Экотуризм. 13. Повторение лексического материала по курсу. 14. Повторение грамматического материала по курсу. 15. Обобщение и систематизация изученного за год.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	**Семейные узы**	**12**
1.1	Введение нового лексического материала (занятия подростков).	1

1.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера».	1
1.3	Формы настоящего времени Фразовые глаголы.	1
1.4	Урок чтения. L.M.Alcott “Little Women”.	1
1.5	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1
1.6	Алгоритм написания письма.	1
1.7	Чтение текста «Мода в Великобритании».	1
1.8	Обсуждение темы «Профессии».	1
1.9	Чтение текста «Дискриминации и защита прав».	1
1.10	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».	1
1.11	Контрольная работа № 1.	1
1.12	Работа над ошибками.	1
2.	**Средства к существованию и траты**	**12**
2.1	Введение нового лексического материала (деньги).	1
2.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время».	1
2.3	Инфинитив и форма -ing	1
2.4	Урок чтения. E.Nesbit “The railway Children”.	1
2.5	Структура и типы сообщений.	1
2.6	Написание коротких сообщений.	1
2.7	Спортивные события Великобритании.	1
2.8	Чтение текста «Слава».	1
2.9	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.	1
2.10	Загрязнение воздуха.	1
2.11	Контрольная работа №2.	1
2.12	Работа над ошибками.	1
3.	**Школьные дни и работа**	**12**

3.1	Введение нового лексического материала (школьная жизнь).	1
3.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии».	1
3.3	Способы выражения будущего времени.	1
3.4	Урок чтения. A.P.Chekhov “The Darling”.	1
3.5	Официальное письмо.	1
3.6	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1
3.7	Типы школ в США.	1
3.8	Типы школ в России.	1
3.9	Бесплатное образование.	1
3.10	Экология. Животные.	1
3.11	Контрольная работа № 3.	1
3.12	Работа над ошибками.	1
4.	**Земля в опасности!**	**12**
4.1	Введение нового лексического материала (защита окружающей среды).	1
4.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды».	2
4.3	Урок чтения. A.C.Doyle “The Lost World”.	1
4.4	Способы выражения согласия/несогласия.	2
4.5	Подводный мир.	1
4.6	Обсуждение темы «Путешествие по Волге».	1
4.7	Чтение текста «Фотосинтез».	1
4.8	Чтение текста «Тропические джунгли».	1
4.9	Контрольная работа №4.	1
4.10	Работа над ошибками.	1
5.	**Праздники**	**12**

5.1	Введение нового лексического материала (путешествие).	1
5.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы».	1
5.3	Артикль. Формы прошедшего времени.	1
5.4	Урок чтения. J. Verne “Around the world in 80 days”.	1
5.5	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1
5.6	Композиционная структура рассказа.	1
5.7	Чтение текста «Река Темза».	1
5.8	Чтение текста «Озеро Байкал».	1
5.9	Обсуждение темы «Погода».	1
5.10	Чтение текста «Морской мусор».	1
5.11	Контрольная работа № 5.	1
5.12	Работа над ошибками.	1
6.	**Еда и здоровье**	**12**
6.1	Введение нового лексического материала (пища).	1
6.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье».	1
6.3	Сослагательные предложения.	1
6.4	Урок чтения. Ch.Dickens “Oliver Twist”	1
6.5	Структура доклада.	1
6.6	Написание доклада.	1
6.7	Чтение текста «Вечер Бернса».	1
6.8	Чтение текста по теме «Еда».	1
6.9	Чтение текста «Зубы».	1
6.10	Обсуждение темы «Сельское хозяйство».	1
6.11	Контрольная работа № 6.	1
6.12	Работа над ошибками.	1
7.	**Давай веселиться**	**12**

7.1.	Введение нового лексического материала (развлечения).	1
7.2	Аудирование и говорение в рамках темы «В театре».	1
7.3 7.4	Страдательный залог. Урок чтения. C.Leroux ‘The Phantom of the Opera”.	1 1
7.5	Выражение рекомендаций.	1
7.6	Отзыв на фильм.	1
7.7	Чтение текста «Мадам Тюссо».	1
7.8	Чтение текста «Балет в Большом театре».	1
7.9	Обсуждение темы «Музыка».	1
7.10	Чтение текста «Бумага».	1
7.11	Контрольная работа №7.	1
7.12	Работа над ошибками.	1
8.	**Современные технологии**	**18**
8.1	Введение нового лексического материала (технические новинки).	1
8.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы».	1
8.3	Косвенная речь.	1
8.4	Урок чтения H.G.Wells “The Time Machine”.	1
8.5	Структура рассказа.	1
8.6	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	1
8.7	Лучшие британские изобретения.	1
8.8	Исследование космоса.	1
8.9	Обсуждение темы «Тепло и температура».	1
8.10	Обсуждение темы «Энергия».	1
8.11	Контрольная работа № 8.	1

8.12	Работа над ошибками.	1
8.13	Повторение лексического материала по курсу.	1
8.14	Повторение грамматического материала по курсу.	1
8.15	Повторение грамматического материала по курсу.	1
8.16	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
8.17	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	1
8.18	Обобщение и систематизация изученного материала за год.	1

11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	**Отношения**	**12**
1.1	Введение нового лексического материала (семья).	1
1.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	1
1.3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	1
1.4	Урок чтения O. Wilde “ The devoted friend”.	1
1.5	Черты характера. Внешность.	1
1.6	Написание статьи о человеке.	1
1.7	Чтение текста «Поликультурная Британия».	1
1.8	Чтение текста «Викторианские семьи».	1
1.9	Обсуждение темы «Образ жизни».	1
1.10	Экология. Мусор.	1
1.11	Контрольная работа № 1.	1
1.12	Работа над ошибками.	1
2.	**Модуль 2. Там, где есть воля, там и путь.**	**12**
2.1	Введение нового лексического материала (стресс).	1

2.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	1
2.3	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1
2.4	Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”.	1
2.5	Структура, виды неформального письма.	1
2.6	Алгоритм написания неформального письма.	1
2.7	Чтение текста «Защита детей».	1
2.8	Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».	1
2.9	Обсуждение темы «Нервная система».	1
2.10	Чтение текста «Упакованные продукты».	1
2.11	Контрольная работа № 2.	1
2.12	Работа над ошибками.	1
3.	**Модуль 3. Ответственность.**	**12**
3.1	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	1
3.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	1
3.3	Инфинитив с/без частицы *to*, форма -ing .	1
3.4	Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”.	1
3.5	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	1
3.6	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1
3.7	Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1
3.8	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	1
3.9	Права человека.	1
3.10	Защитник окружающей среды.	1
3.11	Контрольная работа №3.	1
3.12	Работа над ошибками.	1

4.	**Модуль 4. Опасность.**	**12**
4.1	Введение нового лексического материала (травмы).	1
4.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	2
4.3	Страдательный залог.	1
4.4	Урок чтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”	2
4.5	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1
4.6	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1
4.7	Чтение текста «Florence Nightingale».	1
4.8	Праздники. Старый Новый год.	1
4.9	Чтение текста «Пожар в Лондоне».	1
4.10	Чтение текста «Загрязнение воды».	1
5.	**Модуль 5. Кто ты?**	**12**
5.1	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	1
5.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».	1
5.3	Модальные глаголы.	1
5.4	Урок чтения. Т. Харди “Тесс из рода Эбервилей»	1
5.5	Написание доклада.	1
5.6	Официальный стиль.	1
5.7	Дома в Великобритании.	1
5.8	Чтение текста «Русское суеверие».	1
5.9	Чтение текста «Урбанизация».	1
5.10	Чтение текста «Зеленые пояса».	1
5.11	Контрольная работа № 5.	1
5.12	Работа над ошибками.	1
6.	**Модуль 6. Общение.**	**12**

6.1	Введение нового лексического материала (космические технологии).	1
6.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	1
6.3	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1
6.4	Урок чтения. Джек Лондон “Белый Клык.	1
6.5	Структура письма-рассуждения.	1
6.6	Написания письма-рассуждения.	1
6.7	Языки Британских островов.	1
6.8	Чтение текста «Космос».	1
6.9	Чтение текста «Передача сообщений».	1
6.10	Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».	1
6.11	Контрольная работа №6.	1
6.12	Работа над ошибками.	1
7.	**Модуль 7. В грядущем.**	**12**
7.1.	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).	1
7.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	1
7.3 7.4	Сослагательные предложения. Инверсия.	1 1
7.5	Урок чтения. Редьярд Киплинг “Если..”.	1
7.6	Структура официального письма.	1
7.7	Официальный стиль.	1
7.8	Чтение текста «Университетская жизнь».	1
7.9	Балет в Санкт-Петербурге.	1
7.10	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1
7.11	Чтение текста «Диан Фосси».	1
7.12	Контрольная работа №7.	1

8.	**Модуль 8. Путешествия.**	**18**
8.1	Введение нового лексического материала (мистические места).	1
8.2	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1
8.3	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1
8.4	Урок чтения. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
8.5	Описание мест.	1
8.6	Причастие прошедшего времени.	1
8.7	Американский английский.	1
8.8	Обсуждение темы «Путешествие».	1
8.9	Обсуждение темы «Искусство».	1
8.10	Чтение текста «Экотуризм».	1
8.11	Контрольная работа № 8.	1
8.12	Работа над ошибками.	1
8.13	Повторение лексического материала по курсу.	1
8.14	Повторение грамматического материала по курсу.	1
8.15	Повторение грамматического материала по курсу.	1
8.16	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
8.17	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	1
8.18	Обобщение и систематизация изученного за год.	1

Приложение

Материально-техническое обеспечение

Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.		1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);		
2.		2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2012;	2012	
3.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	УМК «Английский в фокусе» для 10 -11 классов.	2015	М.: Express Publishing: Просвещение,
4.	Ваулина Ю.Е.	Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10», «Spotlight-11» для 10-11 классов общеобразовательных школ.	2015	М: Просвещение
5.	Ваулина Ю.Е.	Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ	2015	М: Просвещение
6.	Ваулина Ю.Е.	Сборники контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10», «Spotlight-11» для 10-11класса общеобразовательных школ	2015	М: Просвещение

Таблицы Все времена в сравнении (активный и пассивный залог)
Таблицы Неправильные глаголы
Карта Англоговорящие страны
Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
Цифровые образовательные ресурсы.
CD и DVD диски к урокам