

Аннотация к рабочей программе «второй иностранный язык «французский»

Аннотация учебного предмета «второй иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска,

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному под редакцией Е. Я .Григорьевой ,М: Просвещение.2014 г.

Учебно-методический комплекс(УМК)

1.5 класс Э.М.Береговская «Синяя птица»М: Просвещение

2.6 класс Н.А.Селиванова ,А.Ю.Шашурина»Синяя птица» М: Просвещение

Учебный план (количество часов)

9 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год

При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных учреждений.

Основная цель и задачи реализации программы

Цель:

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Задачи:

Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Основные требования к результатам освоения программы.

В результате изучения второго иностранного языка ученик должен уметь:

Говорение - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая ,уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение ,просьбу ,отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом ,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико –грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях ,своих интересах, планах на будущее ,сообщать краткие сведения о своем городе/селе ,своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем),передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного или услышанного ,выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование-

-понимать основное содержание коротких ,несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радиопередач ,объявления на вокзале/в аэропорту)и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ)

Уметь определять тему текста, выделять главные факты ,опуская второстепенные;

Использовать переспрос ,просьбу ;

Чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием ,используя различные приемы смысловой переработки текста(языковую догадку ,анализ ,выборочный перевод);

-оценивать полученную информацию ;выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец :расспрашивать адресата о его жизни и делах ,сообщать то же о себе ,выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета ,принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации;

-достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка ,установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного , поликультурного мира , осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации(в том числе и мультимедийные).

Виды контроля

Стартовый контроль (проверка усвоенного ранее материала);

Тест ,состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий;

Промежуточный контроль(проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур);тест, состоящий из заданий по чтению и письму;

Тесты по модулям;

Словарные диктанты;

Защита мини-проектов.

Итоговый контроль состоит из письменной(задания по аудированию и лексико-грамматические задания) и устной.