

Аннотация к рабочей программе «Английский язык для 10-11 классов»

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной федеральной программы по английскому языку;

Рабочая программа составлена на основе УМК «Английский язык. Второй иностранный язык. 10-11 классы» авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс рабочей программы к учебнику «Английский язык. Второй иностранный язык. 10 -11 классы» авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс.

Планируемые результаты

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;-развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате освоения программы выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме- кратко передавать содержание полученной информации-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование - понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров.

Чтение

При всех основных видах чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).-выделять основные факты-отделять главную информацию от второстепенной-предвосхищать возможные события/факты-раскрывать причинно-следственные связи между фактами-понимать аргументацию-извлекать необходимую/интересующую информацию-определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь-писать личные письма-заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни-выражая свои суждения и чувства-описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция

Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция

Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

;Компенсаторная компетенция

Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция

Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.