

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4
В.И. Зятнин
Приказ № 323/1
от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

(второй язык)

9 класс

(9 классы 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составил(а): Иванова Н.А.

Томск 2022

Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовнонравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа учебного курса «Французский язык» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010;
7. Авторской программы - Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (второй иностранный) составлена на основе авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2009

В состав УМК входят:

- **Учебник** - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités ”
- **Книга для учителя** “Livre du professeur”
- **Книга для чтения** “Livre de lecture”
- **Аудиоприложение**– CD MP3

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий ООП ООО МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска. Программа обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования школы. Это изначально подтверждает полное соответствие целей и задач учебного предмета, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа по данному курсу является также адаптированной к российским условиям версией международного курса и отвечает всем требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, обучающиеся становятся участниками деятельности, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Основные подходы, реализуемые в рамках программы – коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных

действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Программа базируется на методологических принципах деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Рабочая программа предназначена для обучающихся основной школы 9 классов МАОУ СОШ № 4 им.И.С. Черных г. Томска, находящихся на домашнем обучении. Французский язык выступает в качестве второго иностранного языка.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций и формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 4г. Томска, в котором на изучение второго иностранного языка отводится в год: 9 класс – 64 часа. При создании настоящей программы учтены психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах деятельности, методическом аппарате.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Его основная **задача** – в совокупности с другими предметами этой области – заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся.

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка выделяется 2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 64 часа в год.

Срок реализации программы – 2020/2021 учебный год.

- Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса Э. Береговской «Синяя птица» для 5 класса общеобразовательных учреждений.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»

В соответствии с требованиями Стандарта, а также ведомственных руководящих документов планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» должны обеспечить:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

5) подготовка несовершеннолетних граждан, обучающихся в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, к поступлению в военные образовательные организации высшего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки направлена на обеспечение качества образования.

Проверка качества знаний обучающихся в рамках реализации данной программы осуществляется в формах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в училищном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления видо-родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своих родственниках, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя, сверстников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в училищных обменах, туристических поездках и др. мероприятиях.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы

учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса, обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**.

Коммуникативные умения

- **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-* .
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aion*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;

- наречия при помощи суффикса –ment, -ement, -amment.
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im- il-

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Il faut, il y a.,
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальными c'est, ce sont;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения еpi у. Относительные местоимения (qui, que, où, dont). Указательные (celu celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même,

- personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола infinitif, gérondif, participe présent и participe pass e);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: tandis que, comme, puisque, и др., сложных форм относительных местоимений (le-quel, laquelle...) и их производных с предлогами а и de;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de.
- распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.).
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiate, le pass e compos e, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le pass e
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le pass e, а также деепричастия (gérondif)
- распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.
- распознавать и употреблять в речи условное наклонение (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- Совершенствование умений:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

2. Содержание учебного курса

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир**
10. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
11. **Средства массовой информации**
12. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
13. **Страны изучаемого языка и родная страна**
14. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование.

Тема	Количество часов
Вводный курс	12 часов
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	6
Unite 2. Звенит звонок	6
Unite 3. День рождения Сюзанны	7
Unite 4. Мы идём в магазин	6
Unite 5. Мой маленький питомец	9
Unite 6. В городе	6
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	6
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	8

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации урока
1	Устный вводный курс	8ч	
1.1	Ознакомление с алфавитом, Францией	1	Урок ОНЗ
1.2	Устная проработка первых формул речевого этикета.	2	Парная и групповая работа
1.3	Формирование произносительных навыков.	2	Парная и групповая работа
1.4	Французский алфавит. Вопросы Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле.	2	Монологическая речь
1.5	Конструкция C'est, Ce sont. Impératif	1	
2	Семья"	9 часов	
2.1	Введение НЛЕ по теме: pere,mere,parents,frère, soeur,grandmere,grandpere,cheveux,yeux,dent,chat,chien.	1	Урок ОНЗ
2.2	Развитие лексических навыков Числа 1-15	2	Монологическая речь
2.3	Повторение правил чтения буквосочетаний Развитие диалогических навыков Вопрос « Сколько тебе лет?»	1	Диалогическая речь
2.4	Текст «Моя семья» Лексико-грамматические упражнения Формы глагола быть	1	Диалогическая речь
2.5	Текст «La famille de Madeleine» Названия животных	2	Урок ОНЗ
2.6	Диалог «Какая у тебя семья» Текст «Французские семьи»	2	Парная и групповая работа
3	Школа	9 часов	
3.1	Введение НЛЕ по теме: ecole,classe,trousse,sac,gomme, stylo,crayon,tableau,portable,garcon,fillette,chanter,danser,etudier, lit,mur,demander,repondre,heure chercher,trouver,entrer,commencer	1	Урок ОНЗ
3.2	Развитие лексических навыков Числительные 15-30	1	Парная и групповая работа
3.3	Настоящее время глаголов первой группы глагол иметь	1	Парная и групповая работа
3.4	Поисковое чтение текста «Мой класс»	1	Монологическая речь
3.5	Ознакомительное чтение текста «Мое расписание» Формы и употребление определенного артикля	1	Урок ОНЗ
3.6	Числительные 15-60	1	Урок ОНЗ
3.7	Повторение правил чтения	1	Выполняют тематическую контрольную работу.
3.8	Ознакомительное чтение текста «Иностранный язык»	1	Парная и групповая работа

3.9	Лексико-грамматические Упражнения Проверочная работа	1	Выполняют тематическую контрольную работу.
4	День рождения	9 часов	
4.1	Введение НЛЕ по теме: anniversaire, cadeau, presenter rue, banane, pomme, bonbon, fleur, ouvrir, fermer, triste, gai, lapin, gros, m aigre, herisson, cheval, train, bougie, magnetophone, baladeur	1	Урок ОНЗ
4.2	Развитие лексических навыков Женский род прилагательных	1	Парная и групповая работа
4.3	Лексико-грамматические упражнения	1	Выполняют тематическую контрольную работу.
4.4	Изучающее чтение текста «Алану 7 лет»	1	Диалогическая речь
4.5	Предлоги `a, de Слитные формы предлога и определенного артикля	1	Парная и групповая работа
4.6	Ознакомительное чтение текста	1	Монологическая речь
4.7	«Праздники»	1	Диалогическая речь
4.8	Лексико-грамматические упражнения	1	Монологическая речь
4.9	Проверочная работа	1	Выполняют тематическую контрольную работу.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации урока
5	Блок 5. „Покупки”.	6 часов	Урок ОНЗ
5.1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Покупки» Un magasin, une caisse, une noix, une fraise, une cerise Пассивная лексика Un marche, un arbre, un vendeur	1	Диалогическая речь, парная работа
5.2	Глаголы I группы. Выполнение упражнений	1	Парная и групповая работа
5.3	Употребление неправильных глаголов	1	Урок ОНЗ
5.4	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	1	Парная и групповая работа
5.5	Время приёма пищи во Франции. Контроль умений в чтении	1	Монологическая речь
5.6	Контроль лексики грамматики	1	Выполняют тематическую

			контрольную работу.
6	Блок 6 Мой маленький питомец,	6 часов	
6.1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные» Des bêtes, des animaux, un ours, un lion, une tortue	1	Урок ОНЗ
6.2	Множественное число существительных (s).	1	Урок ОНЗ
6.3	Прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок ОНЗ
6.4	Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	1	Монологическая речь
6.5	Защита проектов «Мой домашний любимец»	1	Монологическая речь
6.6	Контроль лексики грамматики	1	Выполняют тематическую контрольную работу.
7	Условия проживания в городской местности	7 часов	
7.1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Город» Une ville, une cathedrale, une place, une fontaine, un bassin, un monument Un village, une riviere, un metro, une poste	1	Урок ОНЗ
7.2	Развитие диалогической речи по теме.	1	Диалогическая речь, парная работа
7.3	Прошедшее время. Глаголы etre et avoir	1	Урок ОНЗ
7.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Парная и групповая работа
7.5	Прошедшее время неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений	2	Парная и групповая работа
7.6	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Выполняют тематическую контрольную работу.
	Блок 8 Что я люблю,	4 часов	
8.1	Ознакомление с новой лексикой по теме Le volley-ball, la boxe, le football, le basket Des baskets, des tennis, un maillot, un arbitre, une equipe	1	Урок ОНЗ
8.2	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи	1	Урок ОНЗ
8.3	Ближайшее будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	1	Парная и групповая работа
8.4	«Мои предпочтения»	1	Монологическая речь
	Блок 9 Каникулы в различное время года.		
	5 часов		

9,1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Каникулы» Vacances, baigner, bronzer, changer, lever, magnifique, maillot de bain, mer Le ciel, en haut, en bas, il brille. Elle fait du vello	1	Урок ОНЗ
9.2	Развитие диалогической речи по теме.	1	Диалогическая речь, парная работа
9.3	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Каникулы»	1	Монологическая речь
9.4	Мои планы на лето»	1	Диалогическая речь,
9.5	Итоговая контрольная	1	Выполняют тематическую контрольную работу.

Материально - техническая база, литература

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Н.А. Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2003г

Учебник по французскому языку (второй иностранный) Береговская Э.М., Белоссельская Т.В. «Синяя птица», 2019 год

Аудио приложение к учебнику

Компьютер

Мультимедийный комплекс (доска, проектор)