

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №4  
В.И. Зятнин  
Приказ № 323/1  
от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам социализации личности**  
9 класс

(9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год)

Составил(а): Шенчукова И.А.

Томск 2022

## Пояснительная записка

Любое общество решает проблему самосохранения и саморазвития, преемственности поколений. Очень важная роль в ее решении отводится институту образования, который, в конечном счете, в лице своих выпускников формирует образ будущего.

Основы социализации личности - это предмет, помогающий человеку выработать социологическое видение мира - глубокое понимание социальных процессов, т.е. тот инструмент, который помогает современному человеку, сознательно строящему свою жизнь, обрести свободу, добиться успеха в любой области.

Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Рабочая программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №4 им.И. С. Черных г. Томска

### **Общая характеристика курса.**

Программа «Основы социализации личности» («ОСЛ») устанавливает требования не только к навыкам, полученным в процессе занятий и самостоятельной деятельности, но и личностным, метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы. Личностными результатами стандарт определяет социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). Соответственно, результатом образования является не просто получение знаний, но и личностное развитие в образовательном процессе, становление самосознания, самореализации, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов обеспечивает личностный рост детей. В управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериальное оценивание - ресурс личностного роста.

Программа «ОСЛ» охватывает главные аспекты обучения, воспитания и развития школьников в условиях ОО, определяет перспективы и приоритеты работы с учащимися с различной мотивацией к интеллектуальной, творческой деятельности.

Условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка школьников. Введение профильного обучения в старших классах общеобразовательных школ ставит школьников в условия необходимости выбрать направление своего дальнейшего обучения.

Происходящие сегодня в России серьезные изменения затрагивают практически все сферы жизни, в том числе педагогическую науку и практику. Современная педагогика уточняет свой предмет и включает в него понятие социализации. Социализация - это процесс усвоения индивидом норм, ценностей и установок общества. Она предполагает только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, а также выработку, совместно со взрослыми и сверстниками, собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни. Возраст 15-17 лет связан с наибольшей активностью социализации подростков. Сам по себе процесс социализации не гарантирует успешной социальной адаптации и часто сопряжен с различными психологическими проблемами. В связи с этим, разработка подходов к осуществлению психологического сопровождения социализации подростков является актуальной проблемой.

Программа «Основы социализации личности» является актуальной и практически значимой задачей. Чтобы психологическое сопровождение процесса социализации было эффективным, при создании такой программы необходимо учитывать не только специфику организации образовательного процесса в массовой школе, но также психологические особенности и проблемы подросткового возраста.

Необходимо отметить, что процесс взаимодействия педагога - психолога с учащимися основывается как на индивидуальных, так и групповых методах работы, что является эффективным средством решения многих психологических проблем подростков. К тому же, благодаря урокам с элементами тренинга, проблемы общения решаются каждым учащимся вместе со сверстниками как бы самостоятельно и независимо от организовавшего этот процесс педагога.

### **Цель:**

- актуализация процесса жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9 класса путем создания психолого-педагогических условий для повышения уровня социальной

адаптации и личностного роста учащихся.

### **Задачи:**

- Получение подростками базовых знаний по психологии человека и формирование у них психологической культуры.
- Актуализация потребности в получении объективной информации о своих психологических особенностях и личностном росте.
- Развитие познавательной мотивации обучения и когнитивных функций восьмиклассников.
- Развитие навыков саморегуляции эмоционально-волевой сферы и конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
- Осознание подростками своих ведущих интересов, мотивов, ценностей и жизненных целей.
- Развитие способности делать осознанный выбор в сложных жизненных ситуациях.

### **Соориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС:**

Подростковый период (от 11 до 15 - 16 лет) является переходным периодом прежде всего в биологическом смысле, это возраст полового созревания, параллельно которому достигают зрелости в основном и другие биологические системы организма.

В социальном плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Исследования показали, что происходящие в этот период физиологические процессы повышают эмоциональную возбудимость, импульсивность, неуравновешенность подростка.

Программа рассчитана на работу с детьми 15-16 лет, обучающимися в 9-х классах обычного вида общеобразовательной школы.

**УМК:** в качестве основы для планирования содержательной части программы взято методическое пособие авторов: Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8 - 9-х классов /Под ред. П.И.Горлова. - Томск: Изд-во НТЛ, 2007. - 260 с.

### **Ценностные ориентиры содержания программы:**

Представленная программа имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области психологии, профессиональной ориентации, что понадобится при дальнейшем выборе своей образовательной траектории, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

### **1. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Программа направлена на формирование следующих компетенций:**

- целеполагание в рамках заданной социально - позитивной цели;
- самостоятельность как фактор обеспечения собственной успешности;
- гибкость;
- умение принимать ответственность за осуществление выбора.

В ходе реализации данной программы приобретаются следующие **метакомпетенции:**

- определять собственные интересы и алгоритм деятельности, а также соотносить интересы личные и общественные;
- презентовать обществу свои цели как социально полезные;
- реализовывать себя в условиях взаимодействия с людьми разных ценностных

ориентаций, находить общие интересы, искать компромиссные варианты в конфликтных ситуациях;

- принимать решения с учетом предварительной оценки социальных условий, последствий собственных действий, готовность брать на себя ответственность за них;
- уметь конкурировать, что обеспечивается развитием своего собственного потенциала;
- воспринимать деятельность государства как определенным образом действующую систему, имеющую свои специфические средства воздействия на индивида как элемента этой системы.
- прогнозировать свое развитие в рамках заданной социально - позитивной цели;
- относиться к самому себе как к инструменту обеспечения собственной успешности;
- гибко изменяться;
- продвигаться в процессе принятия решения о выборе профессии;
- определять собственные интересы и алгоритм деятельности, а также соотносить интересы личные и общественные;
- презентовать обществу свои цели как социально полезные;
- реализовывать себя в условиях взаимодействия с людьми разных ценностных ориентаций, находить общие интересы, искать компромиссные варианты в конфликтных ситуациях;
- принимать решения с учетом предварительной оценки социальных условий, последствий собственных действий, готовность брать на себя ответственность за них;
- уметь конкурировать, что обеспечивается развитием своего собственного потенциала;
- воспринимать деятельность государства как определенным образом действующую систему, имеющую свои специфические средства воздействия на индивида как элемента этой системы.

Программа способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Личностные** включают в себя: готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

**Регулятивные:** способность реагировать на самого себя, контролировать свои реакции по средствам волевой регуляции, умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализом, осмыслением, оценивать условия и результаты собственной деятельности.

**Познавательные:** общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные:** социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Так, как общение является ведущей деятельностью данного возраста, то и формирование универсальных учебных действий должно идти через коммуникацию в этом возрасте.

**Предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

1. узнавать и понимать принципы приемов самопознания и самосовершенствования;

2. понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
3. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
4. понимать особенности труда, как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
5. различать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
6. понимать значения коммуникации в межличностном общении;
7. развить умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
8. взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
9. узнавать отдельные приемы и техники разрешения конфликтов.
10. понимать значение карьеры, карьерной стратегии и планировании карьеры;
11. понимать значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии;
12. понимать значение интересов, способностей, притязаний личности, их значение в личностном и профессиональном самоопределении;
13. требования к составлению плана карьеры;
14. понимать значение рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
15. понять роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
16. определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
17. сформировать представления о своем личностном потенциале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. *освоить навыки эффективного общения;*
2. *освоить приемы самопознания и самосовершенствования;*
3. *находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;*
4. *различать ключевые умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своих способностей;*
5. *преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);*
6. *освоить новые возможности для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;*
7. *научиться понимать язык массовой социально-политической коммуникации, осознанно воспринимать соответствующую информацию;*
8. *определять свои способности;*
9. *соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку, строить стратегию своего будущего;*
10. *освоить навыки саморегуляции поведения в группе;*
11. *освоить базовые навыки разрешения конфликтных ситуаций;*
12. *освоить навыки адекватной реакции на критику;*
13. *навыки волевой и эмоциональной саморегуляции;*
14. *образовательная стратегия;*
15. *освоить техники: постановки и корректировки цели, планирования времени, самопрезентации, принципы составления профессионального резюме;*
16. *строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;*

17. *выстраивать образовательную траекторию в рамках реализации плана карьеры;*
18. *соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;*
19. *определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;*
20. *пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, психоэмоциональной саморегуляции;*
21. *составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.*

В результате изучения курса у учащихся будет сформировано:

- представление о своих индивидуальных особенностях;
- представление о возможностях и перспективах профессионального самоопределения;
- представление о рынке профессий и основных путях получения профессионального образования;
- возможно формирование мотивации профессионального выбора.

Особое внимание в программе уделяется культивированию права каждого человека на построение уникальной, полноценной, творческой жизни, но такого права, которое никак не ущемляло бы подобных прав других людей, то есть это культивирование права быть самим собой в сообществе равных

**Обработка результатов диагностики:** Результаты психологических тестов, предлагаемых на занятиях, ученики, под руководством учителя, обрабатывают самостоятельно и записывают в тетрадях свои выводы. Если психодиагностическая методика предполагает громоздкую или сложную обработку, учитель осуществляет обработку сам и предлагает ученикам готовые результаты.

**Оценка достижения планируемых результатов.** В целом предполагается, что в результате прохождения программы учащиеся получат систематизированные знания о самом себе, научатся принимать ответственные решения, строить свою дальнейшую образовательную траекторию, повысят уровень своей коммуникабельности.

Программа предусматривает проработку теоретического материала и активные формы работы с учащимися (упражнения, тесты, работа в малых группах), направленные на активизацию процессов саморазвития, получение новых знаний о себе и других людях, практическое закрепление навыков конструктивного общения.

#### **Формы организации деятельности.**

Предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития.

В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций, видео-экскурсия, практическое занятие, тренинги, психолого-диагностическая работа, возможно выполнение проектно-исследовательской работы, а также оформление и ведение портфолио.

## **2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа включает разделы, посвященные эмоционально-волевой и мотивационной сферам личности, темпераменту и характеру, когнитивным процессам, правилам конструктивного общения и принятия решений,

Блок «Что такое личность?» (6 час.).

В данном блоке будут рассмотрены темы: Основные понятия курса, тематические линии.

Темы, связанные с изучением понятия личность, психологических особенностей личности (темперамент, познавательные процессы – память, мышление, внимание, восприятие). Что такое самооценка и уровень притязаний.

Блок «Индивидуальное проектирование» (8 час.)

Темы, связанные с изучением поиска и отбора идей, проблем проекта; моделирование вариантов реализации и выбор оптимального варианта; проектирование; сбор и анализ информации для исследования; планирование подготовки и проведения исследования; обработка результатов исследования; подготовка отчета и презентации по проекту.

Блок «Мое профессиональное будущее. Профессиональный успех» (20 час.)

В блоке учащиеся знакомятся с критериями составления портфолио, примерами классификаций профессий, ее признаками. Разбираются в понятиях профессия, специальность, должность. Определяют тип будущей профессии (на основе Матрицы выбора профессии). Определение интересов и склонностей в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Познакомятся с понятием профессионально важные качества. Определят показания и противопоказания (здоровье) к той или иной профессии. Познакомятся с мотивами и потребностями при выборе профессии. Рассмотрят основные ошибки при выборе профессионального будущего.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№№ п/п	Тема	Содержание
1.	Введение в предмет	<b>Цели и задачи:</b> - содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии
2.	Вводное занятие по теме «Что такое личность?»	<b>Цели и задачи:</b> -разграничить понятия человек, индивид, индивидуальность, личность - Раскрыть характер взаимодействия общества и личности, целенаправленного воздействия на личность общества.
3.	Структура личности. Проектирование своего будущего	<b>Цели и задачи:</b> - Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности, проектирование личной эффективности.
4.	Типология личности.	<b>Цели и задачи:</b> - Ознакомление учащихся с понятиями «личность»; - Показать неповторимость, уникальность личности; - Дать представления о путях формирования личности.
5.	Социализация личности и формирования собственного «Я». Социальные роли и социальные статусы	<b>Цели и задачи:</b> - Показать основные этапы социализации, их особенности и противоречия, роль социализации в жизни личности и общества . - Раскрыть, что процесс социализации личности – процесс усвоения ею социальных норм и освоения социальных ролей
6.	Диагностика «Профессиональные типы личности»	<b>Цели и задачи:</b> - Узнать свой профессиональный тип личности.
7.	Заключительное занятия по теме «Что такое личность?»	<b>Цели и задачи:</b> - Подведены итоги по теме. -В процессе работы определены качества необходимые

		для формирования личностного в человеке, права и обязанности личности.
8.	Вводное занятие по теме: «Индивидуальное проектирование»	<b>Цели и задачи:</b> -Ознакомление учащихся с понятиями «Проект», «Индивидуальное проектирование» - Формирование у учащихся техники составления индивидуального проекта(ИП)
9.	Классификация проектов	<b>Цели и задачи:</b> -Ознакомление учащихся с понятием «Классификация проектов» - Знакомство с видами и типами проектов
10.	Классификация проектов	<b>Цели и задачи:</b> -Ознакомление учащихся с понятием «Классификация проектов» - Знакомство с видами и типами проектов
11.	Алгоритм выполнения ИП	<b>Цели и задачи:</b> - Формирование у знаний алгоритма составления ИП
12.	Тема, цели и задачи ИП	<b>Цели и задачи:</b> -Ознакомление учащихся с понятиями «Тема. Цель. Задачи» - Формирование умений по оформлению ИП
13.	Оформление проекта	<b>Цели и задачи:</b> - Формирование умений по оформлению ИП
14.	Оформление проекта	<b>Цели и задачи:</b> - Формирование умений по оформлению ИП
15.	Заключительное занятие по теме: «Индивидуальное проектирование»	<b>Цели и задачи:</b> -Подведены итоги по теме. -В процессе работы определены необходимые составляющие успешного проектирования
16.	Вводное занятие по теме: «Мое профессиональное будущее. Профессиональный успех»	<b>Цели и задачи:</b> -Познакомить с основными понятиями данной темы: «профессия», «должность», «специальность» и т.д. -Актуализировать потребность в выборе профессии.
17.	Проект «Формирование собственного портфолио»	<b>Цели и задачи:</b> -Ознакомление с понятием портфолио, структура портфолио
18.	Формирование портфолио. Составляем резюме.	<b>Цели и задачи:</b> -Формирование личностной папки достижений -Составление резюме
19.	Формирование портфолио. Автобиография.	<b>Цели и задачи:</b> -Формирование личностной папки достижений -Написание автобиографии
20.	Формирование портфолио. Таблицы и ведомости.	<b>Цели и задачи:</b> -Формирование личностной папки достижений -Заполнение Приложения к сводной ведомости
21.	Формирование портфолио. Таблицы и ведомости.	<b>Цели и задачи:</b> -Формирование личностной папки достижений -Заполнение Сводной ведомости портфолио
22.	Я выбираю профессию	<b>Цели и задачи:</b> - Формирование представления о факторах, влияющих на выбор профессии
23.	Профессиональные	<b>Цели и задачи:</b>

	интересы и склонности	- Помочь учащимся определить свои интересы и склонности, которые необходимо учитывать при выборе профессии
24.	Профессиональные интересы и склонности	<b>Цели и задачи:</b> - Помочь учащимся определить свои интересы и склонности, которые необходимо учитывать при выборе профессии
25.	Знакомство с миром профессий. Атлас новых профессий.	<b>Цели и задачи:</b> - Формирование представления о профориентации, профпригодности; Знакомство с профессиями будущего
26.	Знакомство с миром профессий. Профессиограмма.	<b>Цели и задачи:</b> - Определение профессиональной направленности у учащихся через составление профессиограммы
27.	Знакомство с миром профессий. Профессиограмма.	<b>Цели и задачи:</b> - Определение профессиональной направленности у учащихся через составление профессиограммы
28.	Знакомство с миром профессий. Профессиограмма.	<b>Цели и задачи:</b> - Определение профессиональной направленности у учащихся через составление профессиограммы
29.	Стратегия профессионального выбора	<b>Цели и задачи:</b> - Актуализация заинтересованности учащихся в выборе профессии
30.	Профессия и здоровье	<b>Цели и задачи:</b> -Актуализировать процесс личностного самоопределения, включающий получение знаний о себе. -Формирование представлений о факторах, влияющих на выбор профессии.
31.	Рынок труда г.Томска	<b>Цели и задачи :</b> - Формирование представления о факторах, влияющих на выбор профессии -Актуализировать процесс личностного самоопределения, включающий получение знаний о себе, своих способностях и применении их в современных рыночных условиях. - Формирование представление о рынке труда своего города
32.	Проектирование своего профессионального будущего.	<b>Цели и задачи :</b> Помочь учащимся определить свои интересы и склонности, которые необходимо учитывать при выборе профессии
33.	Заключительное занятие по теме «Мое профессиональное будущее»	<b>Цели и задачи:</b> -Подведены итоги по теме -В процессе работы сформированы профессиональные предпочтения.
34.	Итоговая диагностика эффективности курса.	<b>Цели и задачи:</b> - Подведения итогов. Рефлексия

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

-Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, бумага.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8 - 9-х классов /Под ред. П.И.Горлова. - Томск: Изд-во НТЛ, 2007. - 260 с.
2. Пряжников В. Деловые игры. С-П, 1999г.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 2013.
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. - Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 2012. - 128 с.
5. Разисом В. Ищу себя / Сборник тестов. – СПб.: Питер,2003.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. -М.,2000.-128с.
7. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения. – Брянск: Изд-во БГУ, 2003.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
9. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005.
10. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10-14 лет. - М.: Рольф, 2010. - 160 с.
11. Атлас новых профессий , <http://atlas100.ru>