

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.С. ЧЕРНЫХ

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
Протокол № 1 от 31.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 4
имени И.С. Черных
В.И. Зятнин _____
Приказ № 189/1-0 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Для тех, кто любит математику»

Срок реализации: 4 года

Уровень: 1-4 класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год: 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 класс)

Составитель программы:
Баранова Т.Н., учитель
начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений);
- ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человек факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Рабочая программа составлена на основе Программы курса Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». М.: «Просвещение», 2016 г.

Целью программы является создание условий для формирования психологической готовности учащихся решать трудные и нестандартные задачи.

Основными задачами программы являются:

- формирование универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- повышение мотивации к обучению;
- реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов ребёнка.
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;
- практика решения олимпиадных заданий.

Программа курса внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Данное направление ориентировано на формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. Данная программа направлена на развитие активного самостоятельного, логического, алгоритмического и творческого мышления младших школьников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ математики станут необходимыми для последующего обучения.

Место курса в неурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» в учебном плане: изучается в 1-4 классах из расчёта 1 час в неделю, за год – 135 часов. С 1-го класса – по одному часу в неделю, 33 часа в год, со 2 по 4 класс по одному часу в неделю — 34 ч в год.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

1 класс

Я считаю до десяти. Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка».

Игровые занимательные задачи. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».

Фантазируем. Конструируем. Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт».

Сказочные задачи. Решение нестандартных задач. Работа в группах.

Игры «Веселый мяч».

Найди сходство и различия. Работа в группах. Деление картинок на группы.

Игра «Собери грибы в лукошко».

Узор из геометрических фигур. Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии».

Забавная геометрия. Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Задачи на смекалку. Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем.

Игра «Молчанка».

Задачи в стихах. Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу».

Что изменилось? Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Рисование картинка по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание.

Вычисли и раскрась. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры.

Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. Работа в группах.

Конкурс «Разминка».

Срисовывание фигуры. Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур.

Учимся отгадывать ребусы. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

Волшебные превращения цифр. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Математический хоккей.

Математические игры. Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады.

Обобщающая игра «В царстве смекалки». Решение игровых заданий. Работа в группах.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- развивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения

Регулятивные универсальные учебные действия:

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.
- выстраивать последовательность выбранных операций.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе;

2 класс

Логические цепочки. Решение нестандартных заданий. Решение нестандартных заданий.

Магические квадраты. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».

Занимательная геометрия. Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Путешествие по городу Геометрических фигур.

Задачи в стихах. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Быстрый счетчик».

Наглядная геометрия. Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы.

Задания на логическое мышление. Задания на логическое мышление. Решение

нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка»

Математический тренажёр. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Математический Хоккей».

Нестандартные задачи. Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Учитель-ученик».

Головоломки. Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

Задачи повышенной сложности. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка».

Математическая игра. Решение игровых заданий. Работа в группах. Игра «Лабиринт»

В царстве смекалки. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора.

Тренажёр «Табличное умножение».

Отработка таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ.

Игры с таблицей умножения. Отработка таблицы умножения. Игра «Крестики-нолики».

Логические задачи. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический футбол.

Забавная геометрия. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?

Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Обобщение знаний. Математический КВН. Решение игровых заданий. Работа в группах.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

Совместная деятельность:

- принимать участие в парной работе
- стараться участвовать в диалоге

3 класс

Интеллектуальная разминка. Решение нестандартных заданий. Игра «Молчанка».

В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры-соревнования «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».

Геометрия вокруг нас. Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Путешествие в страну Геометрию.

От секунды до столетия. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Математический футбол.

Числовые головоломки. Конструирование фигур. Решение геометрических заданий.

Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Лабиринт».

Математические фокусы. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Магические квадраты».

Числа-великаны. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Собери грибы в лукошко»

Математические игры. Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем.

Игра «Веселый мяч».

Секреты чисел. Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

Задачи с многовариантными решениями Решение нестандартных заданий. Работа в группах

Игра «Быстрый счетчик».

Мир занимательных задач. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности

в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Игра

«Крестики-нолики».

Тайны окружности. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре,

построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Игра «Поставь цветы в вазу».

Умножение, деление. Упражнения, игры, задачи. Отработка таблицы умножения

на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ.

Решение нестандартных задач. Отработка таблицы умножения. Игра «Учитель-ученик»,

Римские цифры. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Геометрический калейдоскоп. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?

Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Секреты задач. Математический КВН. Решение нестандартных заданий

Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- решать задачи разными способами
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

4 класс

«Математика – царица наук». Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов». Задачи с изменением вопроса.

Инсценирование задач. Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи.

Интерес к способу решения и общему способу действия.

Проектная деятельность «Великие математики» Работа со словарями, энциклопедиями Конкурс буклетов о великих математиках. Уметь работать со словарями, энциклопедиями

«Путешествие в Страну Геометрию» Запись геометрических понятий, решение геометрических заданий. Геометрические упражнения.

Построение чертежей на нелинованной бумаге. Упражнения с построением чертежей на нелинованной бумаге. Практическая работа. Выставка «Я – чертёжник!»

Решение геометрических задач. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?

Складывание заданного узора из геометрических фигур. Конструирование на плоскости из геометрических фигур.

Преобразование фигур на плоскости. Конструирование фигур на плоскости из различного материала.

Симметрия фигур. Создание мини-альбома «Узоры геометрии». Выставка альбомов «Узоры геометрии».

Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата». Работа над проектом «Наша детская площадка». Защита проекта.

Компьютерные математические игры. Сообщения о домашних компьютерных математических играх.

Задачи на противоречия. Решение игровых заданий «Богатыри и разбойники».

Открытие нуля. Исследовательская работа «Почему так?»

Математика в играх и задачах. Использование ИКТ. Презентация

Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Повторение единиц измерения.

Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Работа в группах

Решение задач повышенной сложности

Задачи-смекалки. Работа в группах. Решение задач повышенной сложности

Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Конкурс знатоков. Решение нестандартных заданий

Решение задач на упорядочивание множеств.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.
- работать в группе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1 класс

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

2 класс

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками

3 класс

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции.

4 класс

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст
- на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательные задачи | Форма проведения занятия |
|-------|--------------------------------|--------------|---|--|--|
| 1. | 1 класс Я считаю до десяти. | 2ч. | http://school-russia.prosv.ru/ Официальный сайт «Школа России» | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры диагностика |
| 2. | Игровые занимательные задачи. | 6 ч. | http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников_ | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | сюжетно-ролевые игры |
| 3. | Найди сходство и различия. | 2ч. | http://pedsovet.su/load/273 Сообщество взаимопомощи учителей | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Узор из геометрических фигур. | 4ч. | http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников_ | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Задачи на смекалку. | 4ч. | . http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|---|
| 6. | Что изменилось? . | 2ч. | http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | познавательные беседы |
| 7. | Вычисли и раскрась. | 2ч. | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | познавательные беседы |
| 8. | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | 2ч. | . http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | познавательные беседы |
| 9. | Срисовывание фигуры. | 2ч. | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 10. | Учимся отгадывать ребусы. | 2ч. | http://school-russia.prosv.ru/ Официальный сайт «Школа России» | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 11. | Волшебные превращения цифр. | 4ч. | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | познавательные беседы |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------|------------|--|--|---|
| 12. | Обобщающая игра «В царстве смекалки». | 1ч. | . http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | сюжетно-ролевые игры |
| 13 | 2 класс Логические цепочки. | 4ч. | http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | сюжетно-ролевые игры |
| 14 | Занимательная геометрия | 6ч | http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната. | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | познавательные беседы |
| 15 | Задания на логическое мышление | 2ч | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | сюжетно-ролевые игры |
| 16 | Нестандартные задачи | 8ч. | http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |
| 17 | Математическая игра | 4ч | http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------|--|--|---|
| 18 | Игра с таблицей умножения | 4ч. | http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 19 | Логические задачи | 2ч | http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 20 | Забавная геометрия | 2ч | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 21 | Обобщение знаний. КВН | 2ч | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |
| 22 | 3 класс Интеллектуальная разминка | 4ч | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 23 | Числовые головоломки | 6ч | http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|--|---|
| 24 | Математические игры | 6ч | http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |
| 25 | Секреты чисел | 2ч | http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 26 | Мир занимательных задач | 4ч | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 27 | Упражнения, игры, задачи | 6ч | http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |
| 28 | Римские цифры | 2ч | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы |
| 29 | Секреты задач. КВН | 4ч | http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|--|---|
| 30 | 4 класс «Математика- царица наук» | 6ч | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 31 | Путешествие в страну геометрию | 4ч | http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 32 | Решение геометрических задач | 8ч | http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 33 | Компьютерные математические игры | 2ч | http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | познавательные беседы сюжетно-ролевые игры |
| 34 | Математика в играх и задачах | 6ч | http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |
| 35 | Задачи смекалки | 6ч | http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |

| | | | | | |
|-----------|-----|-----------|---|--|----------------------|
| 36 | КВН | 2ч | http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке | сюжетно-ролевые игры |
|-----------|-----|-----------|---|--|----------------------|