

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №4  
В.И. Зятнин  
Приказ № 323/1  
От 30.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности по биологии  
**«Организация научно-практической деятельности по биологии»**  
**общеинтеллектуальное направление**  
для основного уровня образования

**(9 класс )**

количество часов в неделю -2

Составитель:  
Трофимова Н.О.  
учитель технологии

Томск 2022

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Организация научно-проектной деятельности» для 9 классов разработана:

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. No 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. No 1897;

-с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования («[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)»).

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные, в настоящее время, компетентностный, личностно -ориентированный и деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1.Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- 2.Развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения.
- 3.Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- 4.Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Целью программы курса «Основы проектной деятельности» является** формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- **развить гибкую самооценку.**

## II. Характеристика программы

Курс основы проектной деятельности на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его

представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

### **Место предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение данного курса отводится 68 часов

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма обучения является урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.

### **Технологии обучения.**

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, личностно ориентированное обучение.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

### **Виды и формы и методы контроля**

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение реферата и презентация проектного продукта.

**Формы контроля:** индивидуальный контроль.

**Методы:** устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта защита проекта

**Результаты обучения:** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарт.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “**Знать/понимать**” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “**Уметь**” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск информации.

В рубрике “**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов 3 уровня.

В результате освоения курса учащиеся приобретают навыки использования научно – популярной литературы, справочных материалов, ресурсов интернета. Получают возможность ориентироваться в системе познавательных ценностей, критически оценивать полученную

информацию, анализируя ее содержание; получают умение создавать собственные письменные и устные сообщения, сопровождать выступления презентацией, работать в группе сверстников при решении исследовательских задач.

Программа также обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов

**личностные:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- мотивация познавательной деятельности учащихся, отношение к биологии, как к элементу общечеловеческой культуры;-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные:**

**РегулятивныеУУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных заданий и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы при выполнении проекта;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Познавательные:**

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- умение анализировать и сравнивать, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо -видовых отношений.

**Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;

-овладение универсальными учебными действиями: анализа, систематизации, структурирования информации; регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Данный курс поддерживает планируемые **предметные результаты**:

- умение ориентироваться в системе познавательных ценностей;
- воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:

- участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, дискуссиях, учебных исследований, выполнение группового проекта, выставках.

Результативность и целесообразность курса внеурочной деятельности выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся анкетирование учащихся и защита проектов; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей, конкурсы, фестивали творчества, научно-практические и учебно-исследовательские конференции, диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы

#### **IV. Содержание курса.**

##### **Введение в образовательную программу 3 часа**

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по сложности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

##### ***Требования к уровню подготовки:***

###### ***Знать:***

- виды проектов;
- классификацию проектов
- особенности и структуру информационного проекта.

##### **Этапы исследовательской деятельности. 25 часов**

Основные этапы научного исследования. Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

##### **Практическая работа № 1 Составление дневника исследования.**

##### ***Требования к уровню подготовки:***

- Знать:***
- методы анализа проблемной ситуации,
  - методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;

**Работа с информационными источниками. 12 часов**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оф. числовых данных.

**Требования к уровню подготовки:**

Знать:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Уметь:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников;

**Создание публикаций. 10 часов**

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2 Составление тезисов.

**Требования к уровню подготовки:**

Знать:

- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата.

Уметь:

- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

### **Представление информации. 8 часов**

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

#### ***Требования к уровню подготовки:***

*Знать:*

- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.

*Уметь:*

- оформлять портфолио;
- оформлять ссылки и численные данные.

### **Презентация продукта. 10 часов**

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практическая работа № 3 Составление вопросов к реферату. Конференция.

#### ***Требования к уровню подготовки:***

*Знать:*

- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории.

*Уметь:*

- составлять текст к публичному выступлению;
- составлять вопросы к реферату;
- создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению

### **Анализ результатов работы**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

#### ***Требования к уровню подготовки:***

*Знать:*

- способы оценивания проекта.

*Уметь:* - оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

## V. Тематическое планирование.

№ занятия	Раздел/тема	Виды деятельности	Кол. часов
1	<b>Введение в образовательную программу</b>	Беседа -задачи курса. Что такое «проектная деятельность»?	3
2	<b>Этапы исследовательской деятельности.</b>	Беседа: основные этапы. Постановка проблемы. 2.Выбор темы информационного проекта 3.Целеполагание. Планирование деятельности. Работа в малых группах с информацией. Виды информации. Работа на результат. Работа в группах: Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту. Работа с сайтами. Специальные сайты. Отчет о проделанной работе. Предварительное слушание. 2 часа	25
3	<b>Работа с информационными источниками</b>	Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Оформление ссылок Беседа: .Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа в группе: Коллажирование как способ обработки первичной информации. Работа в малых группах: Использование диаграмм, графиков.	12
4	<b>Создание публикаций</b>	Беседа: Реферат. Структура реферата. Оформлению реферата. 2ч Критерии оценивания реферата. Работа а малой группе: Тезисы.	10
5	<b>Представление информации</b>	Беседа: Оформление портфолио Содержание информации Работа в малых группах: Оформление ссылок Библиографические правила цитирование источников. Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Работа в группе: Дизайн информации Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.	8
6	<b>Презентация продукта.</b>	Лекция, с демонстрацией презентации: Публичное выступление. Представление работ. Составление текста к публичному выступлению. Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Выступление с проектами.	10
	<b>Итого</b>		<i>68/60</i>

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Сроки	Раздел/тема	Тема занятия	Кол. часов
1	1-2 нед	<b>Введение в образовательную программу</b>	1.Цель и содержание. Задачи курса.Что такое «проектная деятельность»? 2.Виды проектов и их особенности. 3.Классификация проектов Виды проектов и их особенности..	3
2	2-14 нед	<b>Этапы исследовательской деятельности.</b>	1.Основные этапы. Постановка проблемы. 2.Выбор темы информационного проекта 3.Целеполагание. Планирование деятельности. 4. Формулирование гипотезы. 5.Выбор темы исследов. «Дневник исследователя». 6.Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. 7. Виды информации. Работа на результат. 8.Результаты работы с информационным проектом. 9.Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту. 10.Специальные сайты по биологии. 11-12.Список полезных ресурсов. Оформление. 2 часа 13-14. Способ обработки полученной информации. 2 часа 15.Анализ ресурсов. 16. Методы исследований с литературой. 17-18. Составление индивид. Плана работы.2ч 19.Сбор исследовательского материала. 20. Навыки проведения экспертизы по плану. 21-23. Организация и проведение иссл. работы. 3 часа 24-25.Отчет о проделанной работе. Предварительное слушание. 2 часа	25
3	15-20 нед	<b>Работа с информационными источниками</b>	1.Виды информационных источников. 2. Работа с каталогами Работа со	12

			<p>справочной литературой</p> <p>3.Использование электронных энциклопедий. Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов.</p> <p>4.Работа со справочной литературой.</p> <p>5.Виды справочной литературы.</p> <p>6.Оформление ссылок</p> <p>7.Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием.</p> <p>8.Работа с терминами и понятиями.</p> <p>9.Коллажирование как способ обработки первичной информации.</p> <p>10. Использование электронных энциклопедий.</p> <p>11.Дизайн работы.</p> <p>12. Использование диаграмм, графиков.</p>	
4	21-25 нед	<b>Создание публикаций</b>	<p>1. Виды публикаций 2ч</p> <p>2. Реферат. Структура реферата. 2ч</p> <p>3. Оформлению реферата. 2ч</p> <p>4. Критерии оценивания реферата. 2ч</p> <p>5. Тезисы. 2ч</p>	10
5	26-29 нед	<b>Представление информации</b>	<p>1. Оформление портфолио</p> <p>2. Содержание информации</p> <p>3. Оформление ссылок</p> <p>4 Библиографические правила цитирование источников.</p> <p>5.Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме.</p> <p>6. Дизайн информации</p> <p>7.Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.</p> <p>8.Оформление числовых данных.</p>	8
6	30-34 нед	<b>Презентация продукта.</b>	<p>1. Формы презентации. Публичное выступление. Представление работ.</p> <p>2. Составление текста к публичному выступлению.</p> <p>3. ЧТО и КАК мы говорим.</p> <p>4. Допустимые речевые обороты</p> <p>5. Методы привлечения внимания в аудитории</p> <p>6. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).</p> <p>7.Работа с вопросами. Для чего мы</p>	10

			спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. 8. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. 9. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. 10. Форма вопроса и форма ответа	
		<b>Итого</b>		68/60

## VII . ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Литература для учителя:

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
7. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
11. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
12. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
13. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
14. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
15. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.
16. Хейне П. Экономический способ мышления. – М.: Аспект Пресс, 1994.
17. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. – М., 1996.

### Литература для учащихся:

1. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
2. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
3. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
4. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
5. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
6. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.- 112 с.

Для реализации программы «Основы проектной деятельности» необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Учебный кабинет, учебные столы, стулья, компьютеры, принтер, сканер, интерактивная доска, медиапроектор, классная доска, мел.	-Подборка информационной и справочной литературы; -Обучающие и справочные электронные издания; - Доступ в Интернет - Диагностические методики для определения уровня сформированности ключевых компетенций.

**Примерные темы проектов:**

«Планета в пластиковой упаковке»
«Значение влажности воздуха..»
«Виды физ.нагрузок»
«Химия вокруг нас»
«Геометрические фигуры в повседневной жизни»
«Условия возникновения плесени
«Влияние стресса..»
«Фонтаны»
«Антибиотики»
«Спортивные игры»
«Морфология кристаллов...»
«Чудодейственность анималотерапии»
Влияние физ.упражнений на организм человека
Влияние физ.упражнений на организм человека
«Электромобили»
«Новый дом человека»
«Решение текстовых задач»
«Анализ защищенности банковской карты»
«Вода-основа жизни»
«Вечные двигатели»
«Влияние физ.упражн.на мышцы»
«Влияние лыжного спорта..»
«Борьба и бокс»
«Киберпреступность»
«Как сэкономить электричество»
« Звук и его влияние на людей»
«Влияние музыки...»
«Живая и мертвая вода»
«Опасные природные явления»
«Жевательная резинка...»
«Пищевые добавки»
«COVID-19 и дистанционное обучение»
«Энергетические напитки..»
«Педикулёз»
«Киберпреступления»
«Проблема сна подрост.»

Влияние комп.технологий на зрение»
«Аллергия»
«Способы очистки воды...»
«Нестандартные задачи..»
«Физика и здоровое питание»
«Секреты термоса»
«Влияние БАД на организм человека»
«Шумовое загрязнение...»
«Исследование наследственных признаков по родословной»
«Античная механика»
«Вегетарианство: за и против»
«Способы решения квадратных уравнений»
«Виды уравнений...»
«Йододефицит-эндемичное заболевание»
«Влияние шума и музыки на память»
«Влияние ароматов на человека»

## Требования к оформлению реферата

**ВНИМАНИЕ: Важной составляющей частью работы над выбранной темой реферата являются консультации со своим научным руководителем. Это поможет правильно сформулировать цели, задачи, содержание реферата.**

- Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше
- Бумага: формат - А4
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
- Текст:
  - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
  - интервал - 1,5 в редакторе Word
  - интервалы между абзацами не допускаются
  - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

### Структура реферата:

Титульный лист (форма прилагается).

План (образец оформления прилагается).

Введение (2-3 с.).

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. **В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.**

Заключение (до 2 с.).

Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – **не** нумеруются

Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

### Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, ...**(указать количество)** глав **(или разделов)**, заключения, списка использованных источников и литературы и приложения **(последнее - если есть)**»)

### **Основная часть**

Она может быть представлена в виде **разделов** или **глав**. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

### **Заключение**

Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

### **Список использованных источников и литературы**

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

### **Приложения**

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

### **ВНИМАНИЕ:**

**Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски. Мы рекомендуем их делать внизу каждой страницы (подстрочник).**

#### **ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НЕФТИ И ГАЗА (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ) ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

РЕФЕРАТ

на тему:

«.....» *(указать название темы)*

Студента(ки) группы ..... *(указать группу)*

..... *(указать ФИО)*

Научный руководитель:

..... *(указать уч. звание, уч. степень –*

*если есть у научного руководителя, ФИО)*