

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

«30» августа 2022
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

2022

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«С песней по грамматике!»
(общеинтеллектуальное направление)
для основного уровня образования
(9 класс)
количество часов в неделю- 1
всего в год - 34

Составил(а): Девяткова С.В.

Программа курса по внеурочной деятельности «С песней по грамматике!» для 9 класса составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577); Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993 (с изменениями от 24.11.2015 №81); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Целями данного курса являются:

-вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по использованию английского языка в речи

- развитие навыков грамматически правильной разговорной речи через песню в пределах ограниченного языкового материала. Учащиеся должны получить возможность на примере подлинного речевого образца увидеть, как правильно применить данную форму в разговоре, а также научиться использовать представленные грамматические конструкции в речи.

- развитие навыков аудирования. Учащиеся получают возможность практиковать навыки аудирования с целью понимания общего смысла и с целью извлечения нужной информации.

- развитие навыков говорения. Тема песни является основой для обсуждения. Действующие лица песни являются прекрасными персонажами для ролевых игр. Кроме того, музыкальный стиль песни также является темой для обсуждения.

✓ развитие произносительных навыков.

Задачами данного курса являются:

Формировать устойчивый интерес к овладению английского языка на основе аутентичного материала.

Формировать ценностные ориентации и смыслы обучающихся.

Формировать умения работать в команде, коммуникативной активности.

Развивать потребности в самостоятельности, умении осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов: музыка, история, литература, география.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС: личностных, метапредметных.

Программа разработана для параллели 9 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Курс разработан для учащихся 9-х классов, изучавших английский язык, но испытывающих определённые трудности при усвоении грамматического материала. Английская песня помогает сфокусировать учащихся на форму языка, включая грамматику, лексику и произношение.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия, формируемые при изучении иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные умения

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные умения

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации*

получать возможность развить свои навыки говорения, опираясь на темы песен;

учащиеся получают возможность практиковать навыки аудирования с целью понимания общего смысла и с целью извлечения нужной информации.

Чтение. Работа с текстом.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста (текста песен) и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст;
- интерпретировать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

ИКТ - компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Проектная деятельность:

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные и производственные способности;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1 (Модуль1) «С песней по грамматике -1!» (17 часов)

Первый модуль представляет собой грамматический материал, составляющий основу грамматических явлений: глагол *to be*; глагол *to have*; личные и притяжательные местоимения; модальный глагол *can*.

Глагол *to be* (2 часа)

Множественное число существительных (2 часа).

Глагол *to have* (2) часа.

Модальный глагол *can* (2 часа).

Конструкция *There is/there are* (2 часа).

Указательные местоимения *this/that/these/those* (2 часа).

Степени сравнения прилагательных (2 часа).

Суффиксы прилагательных (2 часа).

Раздел 2 (Модуль2)« С песней по грамматике -2!» (17 часов)

Второй модуль состоит из материала, представляющего собой грамматические конструкции: времена группы *Indefinite, Continuous, Perfect*; степени сравнения прилагательных и наречий.

Настоящее простое время (2 часа).

Прошедшее простое время (правильные глаголы) (2 часа).

Прошедшее простое время (неправильные глаголы, глагол *to be*) (2 часа).

Будущее простое время (2 часа).

Настоящее продолженное время (2 часа).

Прошедшее продолженное время (2 часа).

Настоящее завершённое время (2 часа).

Прошедшее завершённое время (2 часа).

Одно из занятий данного модуля представляет собой освоение темы, а второе – практическое применение изученного в различной зачётной форме. В конце модуля учащиеся выполняют итоговую зачётную работу.

Грамматическое содержание курса составляет материал, включающий в себя следующие темы: глагол *to be*; глагол *to have*; личные и притяжательные местоимения; модальный глагол *can*; времена группы *Indefinite, Continuous, Perfect*; степени сравнения прилагательных и наречий.

Отбор **лексического материала** курса определяется требованиями универсальности его использования; тема и лексические рамки каждого урока определяются программой. Пособие поможет работающим по нему учащимся научиться грамотно вести беседу об увлечениях, порядке дня, о еде, о вкусах, проблемах и разочарованиях, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Песня берётся в качестве образца для анализа.

Так, например, для отработки **грамматического материала** можно использовать следующие виды работ:

определение временной формы. В копии песни убираются глаголы и вместо них ставятся в скобочках неопределённые формы глаголов. Дети раскрывают скобки, вставляя глаголы в нужной временной форме. Правильность написания проверяется после прослушивания песни.

исправление ошибок. В копии песни, где некоторые слова написаны с ошибками, дети исправляют ошибки. Правильность выполнения проверяется после прослушивания песни.

трансформация. Учащиеся изменяют песню полностью, заменив, например, активный залог на пассивный, или написав её в женском роде вместо мужского, или настоящем времени, вместо прошедшего и т.д.

порядок слов в предложении. В копии песни, где порядок слов в предложении нарушен, дети устанавливают правильный порядок слов. Правильность выполнения проверяется после прослушивания песни.

Для отработки навыков **аудирования** выполняются следующие виды работ.

Аудирование для речевой зарядки.

Дети, получив картинку, описывают её и высказывают свои предположения о содержании песни. Затем проигрывается отрывок песни (первые 5-10 секунд) и учащиеся высказывают свои предположения о настроении, характере песни.

Аудирование на понимание общего смысла.

Следующим этапом в работе над песней является прослушивание песни с целью выяснения дискурса песни: диалог ли это? или монолог? описание чего-то? Кому эта песня адресована? к слушателям? или к самому себе?

Аудирование на понимание главного смысла

Для этого с детьми может быть проведены следующие виды работ:

выбор нужных картинок. Из предложенного ряда картинок по определенной теме дети выбирают только ту, которая лучше всего отражает смысл песни.

записывание ключевых слов. Прослушав песню, учащиеся записывают самостоятельно ключевые слова, имена, события.

распознавание функции. Дети выясняют какую функцию выполняет исполнитель песни: обещает что-то? Предупреждает о чем-то? мечтает? рассказывает? жалуется? приглашает к разговору? предаётся воспоминаниям?

Аудирование с целью извлечения информации.

выделение нужных слов. Детям раздаются ключевые слова из песни и несколько слов не из песни. Нужно выбрать только слова, прозвучавшие в песне.

заполнение пропусков. В копии песни, где некоторые слова пропущены, учащиеся вставляют недостающие слова.

исправление ошибок. В копии песни, где некоторые слова написаны с ошибками или пропущены, дети исправляют ошибки.

определение последовательности. В копии песни, где некоторые строчки переставлены местами, устанавливается правильная последовательность строк. (Строчки песен могут быть разрезаны и их нужно расположить так, как это прозвучало в песне).

нахождение отличий в рисунках. Детям раздаются рисунки, описывающие песню, но с некоторыми неточностями. Прослушав песню, учащиеся определяют эти неточности.

диктование. Несколько раз прослушав песню, дети записывают слова песни. (Этот же вид работы может быть выполнен группой или парой).

ответы на вопросы на понимание песни. Дети отвечают на вопросы по содержанию песни.

определение правильного или неправильного утверждения. В списке утверждений по содержанию песни учащиеся определяют правильные и неправильные предложения.

Для отработки **лексического материала** выполняется следующая работа.

лексическая замена. Учащимся раздаются копии песен, где они должны вставить вместо подчеркнутых слов либо антонимы, либо синонимы.

заполнение пропусков. Учащимся раздаются копии слов песни с пропусками тех слов, о значении которых можно догадаться по содержанию песни. Для проверки правильности выполнения задания дети прослушивают песню.

Работа над фонетической стороной языка ведётся следующим образом.

поиск звуков. В тексте песни дети пытаются найти слова с определённым звуком (или рифмующиеся слова).

замена транскрипции. Учащиеся получают копию песни, где все или часть слов записана в виде транскрипции. Дети заменяют транскрипцию на слова, затем проверяют правильность выполнения, прослушав песню.

Итоги подводятся после каждого урока, а усвоение материала оценивается по пятибалльной шкале, привычной для учащихся.

Формы организации деятельности:

- беседы
- игры
- конкурсы
- викторины
- зачет

Виды внеурочной деятельности:

- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа.

III. Тематическое планирование курса

№	Раздел курса	Общее количество часов
1.	Раздел 1 (Модуль1) «С песней по грамматике- 1!»	17
2.	Раздел 2 (Модуль2) С песней по грамматике-2!»	17
Итого:		34

Учебно –методическое обеспечение

1. Печатные пособия

1. Марк Хэнкок *Singing Grammar*- Cambridge: Cambridge University Press, 2006
2. Мерилин Розенталь *Grammar Chants* – Oxford, New York: Oxford University Press, 1993
3. Раймонд Мёрфи *English Grammar in Use*- Cambridge: Cambridge University Press, 2002
4. Michael Swan and Catherine Walter. *How English works. A grammar Practice book* – Oxford: Oxford University Press. 2004.
5. Вине́й Питер, Вине́й Карен «Handshake (a course of communication) – Oxford: Oxford University Press, 2002
6. Murphy Raymond. *English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students.* Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 390 с.

Мультимедийные ресурсы

1. *Englisch-helfen.de Learning English online* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. *Learn English Vocabulary* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
3. *The Longman Vocabulary Website* [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. *Native English* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
5. *Useful English* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulelenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска