

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано
на заседании
Педагогического совета

«30» августа 2022
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

2022

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Система русской орфографии»
(общеинтеллектуальное направление)
для основного уровня образования
(7 класс)
количество часов в неделю- 2
всего в год - 68

Составил(а): Бурыхина Е.В.

Томск 2022

Программа курса по внеурочной деятельности «Система русской орфографии» для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577); Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993 (с изменениями от 24.11.2015 №81); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

Цель: систематизация знаний по русской орфографии, полученные в разные годы обучения.

Задачи:

- 1.показать связь орфографии с разделами науки о языке: с фонетикой, морфемикой, этимологией и морфологией;
2. сформировать систему в соответствии с влиянием различных разделов языка:
3. выявить пробелы в знаниях по орфографии;
4. восполнить пробелы в знаниях, закрепить умения и (или) перевести их в навыки.

Общая характеристика курса

Актуальность курса заключается в том, что позволяет систематизировать знания по русской орфографии, осознать взаимосвязь различных разделов русского языка и использовать при написании слов, что проявляется в умении наблюдать и анализировать явления языка, развивает умение работать с различными словарями (этимологическим, словарём иностранных слов), позволяет углубить знания по истории происхождения слов русского языка. Благодаря этому не только расширяется кругозор, но и формируется научное (понятийное) мышление, которое способствует улучшению не только успеваемости, но адаптивности учащихся.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной работе.

Внеурочная работе способствуют формированию у школьников понятий о законах языка и истории его развития, углублению знаний, полученных на уроках .

Формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Формы работы ; сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Формы проведения занятий:

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами поисковой деятельности с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов.
- комплексная работа с текстом; -

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- занимательная
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии :

- технология дифференцированного обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов: русский язык, литература.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС: личностных, метапредметных.

Программа разработана для параллели 7 классов, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Чтение. Работа с текстом. Обучающиеся должны уметь читать и понимать смысл каждой микротемы и анализировать её. Понимать основное содержание и проблему текста, которую затрагивает автор. Уметь быстро и рационально читать. Находить ключевые слова, определять стиль и тип текста.

ИКТ – компетентность: поиск информации в сети Интернет, создание презентаций Power Point.

Проектная деятельность: по окончании курса обучающиеся создают сборник текстов для различных видов диктантов.

2. Содержание программы курса

Введение (4ч)

1. Принципы русской орфографии. *Знакомство с целями и задачами курса*

2-3 Фонетика, морфемика, словообразование и морфология в системе орфографии

Фонетика, морфемика, словообразование и морфология в системе орфографии

4 Словообразовательный и морфемный разбор как необходимые умения для правописания.

Фонетика и морфемика (15 ч)

5. Правописание безударной гласной в корне слова . Разновидности орфограммы

6. Проверяемая гласная в корне. Способы подбора проверочных слов. Сложные случаи.

7-8. Непроверяемая гласная в корне. Этимологический анализ слова – помощник в работе с орфограммой. Словарь современных иностранных слов.

9-12. Чередование гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а//о, им, ин//а,я

13-14 Правописание согласных в корне слова: сомнительные, удвоенные, непроизносимые. Этимологический анализ слов с попроверяемыми согласными.

15-20 Правописание приставок.

Правописание приставок на з//с, на пре-, при-, роз-, рос, раз-, рас-

Фонетика и морфемика, морфология (5ч)

21. Правописание и, ы после ц (в корне, суффиксе , окончании) .

22-23 Правописание о,ё после шипящих в корне, суффиксе и окончании. *Создание алгоритма применения правила.*

24-25 Правописание разделительного ь и ы знака..*Поиск или создание текстов с данными орфограммами.*

Морфемика и морфология в орфографии.(25ч)

26-27 Правописание суффиксов имён существительных

28-29 Правописание суффиксов имён прилагательных.

- 30 Правописание суффиксов глаголов.
- 31 Правописание суффиксов наречий.
- 32-35 Правописание –н и –нн в отыменных прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных. *Создание алгоритма применения правила и отработка его применения.*
- 36-37 Правописание окончаний имени существительных. Склонение имени существительных.
- 38-39 Правописание окончаний прилагательных и причастий.
- 40-41 Правописание окончаний глаголов. Спряжение глагола.
- 42-43 Правописание суффиксов причастий настоящего времени.
- 44 Правописание гласной в суффиксах причастий прошедшего времени. *Создание текста с использованием причастий на тему « Какой я ?» или « Каким буду через 10-15 лет»*
- 45-46 Правописание суффиксов деепричастий.
- 47-48 Правописание ь знака после шипящих (имя существительное, прилагательное, глагол). *Поиск или создание текстов с данными орфограммами.*
- 49-50 Правописание ь знака после шипящих в наречии.
- 51-54 Правописание не с различными частями речи. *Поиск или создание текстов с орфограммами данного раздела. Итоговое тестирование*

Слитно, раздельно или через дефис? (12ч)

- 55-56** Правописание пол- и, полу. *Создание шуточного текста с данной орфограммой.*
- 57-58** Правописание сложных существительных.
- 59-60** Правописание сложных прилагательных.
- 61-62** Правописание и согласование сложносокращенных слов.
- 63-64** Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
- 65-66** Правописание производных предлогов и союзов, частиц.

Обобщение изученного.(2ч)

- 67-68** Презентация проектов.

3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы курса.	всего	теория	практика
1	Принципы русской орфографии.	1	1	
2-3	Фонетика, морфемика, словообразование и морфология в системе орфографии. Входящий тест.	2	1	1
4	Словообразовательный и морфемный разбор как необходимые умения для правописания.	1		1
5	Фонетика и морфемика. Правописание безударной гласной в корне слова . Разновидности орфограммы.	1	1	
6	Проверяемая гласная в корне. Способы подбора проверочных слов. Сложные случаи.	1		1
7-8	Непроверяемая гласная в корне. Этимологический анализ слова – помощник в работе с орфограммой. Словарь современных иностранных слов.	2	1	1
9-10	Чередование гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а//о	2	1	1
11-12	. Правописание корней с чередованием е//и, ин,им//а,я	2	1	1
13-14	Правописание согласных в корне слова: сомнительные, удвоенные, непроизносимые. Этимологический анализ слов с попроверяемыми согласными.	2	1	1
15	Правописание приставок.	1		1
16	Правописание приставок на з//с	1		1
17-19	Правописание приставок на пре-,при-	3	1	2
20	Правописание приставок роз-,рос, раз-,рас-	1		1
21	Фонетика и морфемика, морфология. Правописание и, ы после ц (в корне, суффиксе , окончании)	1		1
22-23	Правописание о,ё после шипящих в корне, суффиксе и окончании.	2	1	1
24-25	Правописание разделительного ь и ь знака.	2	1	1
	Морфемика и морфология в орфографии.			
26-27	Правописание суффиксов имён существительных	2	1	1
28-29	Правописание суффиксов имён прилагательных.	2	1	1
30	Правописание суффиксов глаголов.	1	1	1
31	Правописание суффиксов наречий.	1		1
32-35	Правописание –н и –нн в отыменных прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных	4	1	3
36-37	Правописание окончаний имени существительных. Склонение имени существительных.	2	1	1
38-39	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	2		2
40-41	Правописание окончаний глаголов. Спряжение глагола.	2	1	1

42-43	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	2		2
44	Правописание гласной в суффиксах причастий прошедшего времени.	1		1
45-46	Правописание суффиксов деепричастий.	2	1	1
47-48	Правописание ь знака после шипящих (имя существительное, прилагательное, глагол)	2	1	1
49-50	Правописание ь знака после шипящих в наречии.	2		2
51-54	Правописание не с различными частями речи. Итоговое тестирование	4	2	2
	Слитно, раздельно или через дефис?			
55-56	Правописание пол- и, полу.	2	1	1
57-58	Правописание сложных существительных.	2	1	1
59-60	Правописание сложных прилагательных.	2		2
61-62	Правописание и согласование сложносокращенных слов.	2	1	1
63-64	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	2		2
65-66	Правописание производных предлогов и союзов, частиц.	2		2
67-68	Презентация проектов.	2		2

Учебно-методическое обеспечение

Источники, рекомендованные для учителя

- 1.ФГОС: основное общее образование // ФГОС.- М.: Просвещение, 2008.
- 2.Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
- 3.Климовская Г.И. Русская орфография – быстро и надежно. Таблицы.Алгоритмы.Упражнения. Часть I и часть II//. Томск: Изд-во НТЛ, 1998
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Источники, рекомендованные для учащихся

- 1.Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,1997.
- 2.Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998.
3. Розентль Д.Э.,Голуб И.Б.,Кохтев Н.Н. Русский язык для школьников 5-9 классов. Путешествие в страну слов.- м: Дрофа, 1995
4. .Сеть Интернет (портал грамота.ру, инфоурок0