

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета

«29» августа 2023  
Протокол № 1

Утверждаю  
и. о. директора  
МАОУ СОШ №4

2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам религиозных культур и светской этики**

4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год  
всего 34 часа

Составили:  
Котырло Л.И.  
Лоренц К.А.

Томск 2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений);
- ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человек факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Федеральной рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Концепцией преподавания по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», составленной на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я. Данилюк. 4-5 классы. – Москва: Просвещение, 2012 год.

**Целью** учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами учебного предмета ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного

взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч в год).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. *Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России, Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики.* Трудовая мораль. *Нравственные традиции предпринимательства.* Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. *Методика создания морального кодекса в школе.* Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. *Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России.* Культура и религия. Во что верят православные христиане. *Бог есть Любовь.* Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. *Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.* Милосердие и сострадание. *Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.* Православие в России. Православный храм и другие святыни. *Православие в русской культуре, в современной России.* Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества*

### Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные

сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Культура и религия. Религиозная культура народов России\*. Религии мира (Мировые религии и иудаизм) и их основатели. Священные книги религий мира (христианства, ислама, иудаизма, буддизма). *Что такое священные книги. Священная книга буддизма Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.* Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (христианства, ислама, иудаизма, буддизма). Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. *Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, как школа любви в христианстве.* Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. *Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.* Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов (Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России). Государство и мораль гражданина, *основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики\**. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. *Нравственные традиции предпринимательства.* Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. *Семейные ценности и этика семейных отношений.* Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### Предметные результаты

#### Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);



- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и не благие

- деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение», «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
  - рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
  - рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
  - рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
  - распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма

- (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 Ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Россия — наша Родина	1	<p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a></p> <p>Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p> <p>Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p>
2.	Культура и религия	2	<p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a></p> <p>Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p> <p>Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>
3.	Во что верят православные христиане	4	<p>Библия (<a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>)</p> <p>Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p> <p>Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики" (<a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a>)</p> <p>Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>

			Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a>	
4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	Библия ( <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> ) Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a>	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
5.	<i>Отношение к труду. Долг и ответственность</i>	2	Библия ( <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> ) Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a>	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
6.	Милосердие и сострадание	2	Библия ( <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> ) Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших



			культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a>	
7.	Православие в России	5	Библия ( <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> ) Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
8.	<i>Храм и другие святыни</i>	3	Библия ( <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> ) Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,	6	Библия ( <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

	прикладное искусство), православный календарь. Праздники		иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> ) Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a>	
10.	Христианская семья и её ценности	3	Библия ( <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> ) Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
11.	<i>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</i>	2	Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a> Сайт «Православие» - <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> Основы православной веры в презентациях - <a href="http://svetoch.ucoz.ru">http://svetoch.ucoz.ru</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». (34 ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
-------	--------------	--------------	--	-----------------------

1.	Россия — наша Родина	1	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
4.	Коран и Сунна	2	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
5.	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

			Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
7.	Творческие работы учащихся.	2	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
8.	История ислама в России	1	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>		Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
9.	Нравственные основы ислама	10	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>		Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	2	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
11.	Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама	1	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>		Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>		Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Притчи - <http://pritchi.ru>

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». (34 ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Россия — наша Родина	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

			Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	
5.	Буддийская картина мира	2	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> достижения	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
7.	Человек в буддийской картине мира	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
8.	Сострадание и милосердие	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
9.	Отношение к природе	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

			<p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	<p>Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>
11.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	<p>Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>
12.	Творческие работы учащихся	1	<p>Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
13.	Буддизм в России	1	<p>Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p>	<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

14.	Путь духовного совершенствования	2	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
15.	Буддийское учение о добродетелях	2	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
16.	Буддийские символы	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
17.	Буддийские ритуалы и обряды	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
18.	Буддийские святыни	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.



			Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	
19.	Буддийские священные сооружения	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
20.	Буддийский храм	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
21.	Буддийский календарь	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
22.	Буддийские праздники	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
23.	Искусство в буддийской культуре	2	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

			Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	
24.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». (34 ч)**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Россия — наша Родина	1	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
7.	Храм в жизни иудеев	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
8.	Назначение синагоги и её устройство	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

			Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	
9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
11.	Добро и зло	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
12.	Творческие работы учащихся	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
13.	Иудаизм в России	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к

			<p>Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>своему и другим народам. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
14.	Основные принципы иудаизма	2	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших</p>
16.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

			Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	
18.	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
19.	Еврейский календарь	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
20.	Еврейские праздники: их история и традиции	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
21.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

22.	Любовь и уважение к Отечеству	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
23.	Творческие работы учащихся	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ». (34 ч)**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Россия — наша Родина	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> )	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии	4	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

	и иудаизм. Основатели религий мира		<p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>) Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3.	<i>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма</i>	2	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>) Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>
4.	Хранители предания в религиях мира	2	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>



			Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> )	
5.	Добро и зло. (Понятия греха, раскаяния и воздаяния)	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Буддизм - <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
6.	Человек в религиозных традициях мира	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> )	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
7.	Священные сооружения	2	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

			<p>Основы религиозных культур и светской этики  - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>  Электронная гуманитарная библиотека  - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>  Государственный музей истории религии  - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>  Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>  Исламская цивилизация  (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>)  Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	
8.	Искусство в религиозной культуре	2	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Основы религиозных культур и светской этики  - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>  Электронная гуманитарная библиотека  - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>  Государственный музей истории религии  - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>  Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>  Исламская цивилизация  (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>)  Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>)  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
9.	Творческие работы учащихся	2		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
10.	<i>Религиозная культура народов России</i>	3	<p>Основы религиозных культур и светской этики  - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a></p>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

			<p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>) Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	<p>Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>) Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
12.	Праздники и календари	2	<p>Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>)</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

			Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> )	
13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> )	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> ) Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> )	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
15.	Семья и семейные ценности	1	Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

			<p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>) Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>
16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	<p>Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>) Буддизм (<a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a>) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p>	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>
17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> Притчи - <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>)</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p>

			Буддизм ( <a href="http://www.dharmanet.org/">http://www.dharmanet.org/</a> ) Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) ( <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> )	
--	--	--	--	--

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ». (34 ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Россия — наша Родина	1	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский портал</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский портал</a>	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
3.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

			<a href="https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский портал</a>	
4.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский портал</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
5.	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский портал</a>	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
6.	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский портал</a>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
7.	Трудовая мораль. <i>Нравственные традиции предпринимательства</i>	3	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272_Учительский портал</a>	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

8.	Что значит быть нравственным в наше время. <i>Методы нравственного самосовершенствования</i>	6	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этик <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272__Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272__Учительский портал</a>	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
9.	Этикет	2	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этик <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272__Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272__Учительский портал</a>	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
10.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Основы религиозных культур и светской этик <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> Современный учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/272__Учительский_портал">https://www.uchportal.ru/load/272__Учительский портал</a>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.