

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных г. Томска

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №4

 28 августа 2017

Согласовано  
на заседании научно –  
методического совета

  
«28» августа 2017

Протокол №6

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**«Тайны русского языка»**

**(7 класс)**

Автор-составитель:

Бурыхина Е.В.,

учитель русского языка

и литературы

Томск 2017

## Пояснительная записка

Программа элективного курса составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

•Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, в программой по русскому языку: Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М., 2012.

Программа позволяет не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже изучить богатства русского языка, познакомить учащихся с теми фактами, которые не изучаются на уроках. Этот курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях уделяется большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 7 класса.

Программа построена с учётом преемственности филологического образования, опирается на теоретические, практические знания учащихся по предмету «Русский язык».

Данная программа сориентирована на достижения планируемых результатов, которые могут быть достигнуты через системно-деятельностный подход.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **1. Планируемые результаты освоения курса.**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику

предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

## 2. Содержание курса

1. Зачем мы изучаем русский язык? Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена.
  2. Фонетика. Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая). Фонетический разбор: зачем и как?
  3. Морфемика. Морфема и ее значение. Словообразование и его виды. Морфемный разбор. Разбор слова по составу.
  4. Морфология. Части речи. Морфологические признаки. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол и его формы. Морфологический разбор.
  5. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения. Несвободные словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Строение и значение словосочетаний.
  6. Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Синтаксический разбор.
  7. Правописание различных частей речи. Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е. Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных. Способы образования сложных слов. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
- Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.
- Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

8. Итоговый тест.

### **3. Тематическое планирование.**

1 . Зачем мы изучаем русский язык? ( 4 часа)

2 Фонетика (4 часа)

3 Морфемика. Словообразование ( 4 часа)

4 Морфология ( 8 часов)

5 Словосочетание ( 4 часа)

6 Синтаксис простого предложения ( 4 часа)

7 Правописание различных частей речи ( 8 часов)

8 Итоговый тест ( 2 часа)

Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
3. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
4. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996
6. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971
7. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. – М., 1982
8. Долбик Е.Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Ушакова О.Д. Книга-репетитор: Все разделы и темы русского языка: Ключи к овладению грамотностью. 5-11 классы. – СПб, 2015