

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных г. Томска



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

28 августа 2017

Согласовано
на заседании научно –
методического совета

[Signature]
«28»августа 2017
Протокол №6

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

для обучающихся с ограниченными способностями здоровья»

(7 класс)

Автор-составитель:

Логунова Н.Ю.,

педагог-психолог

Томск 2017

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей для обучающихся с ограниченными способностями здоровья» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

Примерной основной образовательной программы ООО.

Данная программа составлена на основе курса «Развитие познавательных способностей» Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников».

Психологическая коррекция (Психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию.

В индивидуальной психолог работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц.

В групповой – работа происходит сразу с группой учащихся со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Основной целью психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Основная задача: формирование нужных психологических качеств у подростков для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей школьников.
2. Развитие творческих способностей школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Преимуществом курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований ученику.

Решение названных задач обеспечит школьнику с ограниченными возможностями здоровья, обрести уверенности в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящего коррекционно-развивающий характер, создается ситуация успеха.

Данная программа соориентирована на достижение планируемых результатов.

Курс внеурочной деятельности предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю; рассчитан на обучающихся 10-11 лет.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении данного курса: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе занятий умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках занятий, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание уделяется коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Рекомендации по созданию условий для адаптации ребенка с ОВЗ

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику.
5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь.
6. Создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и других. Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения

- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Принципы психокоррекционной работы:

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Основные виды психологической коррекции:

- психодиагностика;
- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;
- игровая коррекция (арте-терапия, сказкотерапия, драмотерапия, оригами, цветотерапия);
- психотерапевтический тренинг.

Сфера применения психокоррекции:

- коррекция эмоционального развития ребёнка;
- коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- психокоррекция поведения подростков;
- коррекция развития личности;
- коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- коррекция доверия в коллективе;
- коррекции агрессии личности;
- коррекция самоуважения, саморегуляции.

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая).

Второй этап: развитие и коррекция познавательной сферы.

Третий этап: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы

2. Содержание курса

Данный систематический курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что возникает интерес к учёбе, или его закрепление. В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных

процессов у школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащихся. А также в программу включена работа по обогащению словаря, развитию речи, моторики. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.
- развитие речи,
- моторики, сенсомоторики.

Каждое занятие предполагает практическую работу в тетрадях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема занятия	Цель/содержание занятия
1)	Здравствуй, школа!	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов; развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.
2)	О себе любимом	Уточнить представление подростков о факторах, влияющих на произведение впечатления; формировать умение определять психологическое состояние человека по действиям и жестам; развивать внимание, мышление, артистические и коммуникативные способности, речь.
3)	Ещё немного о себе любимом	Уточнить представления учащихся об агрессии и её роли в жизни человека, познакомить с методом перевоплощения как способа снятия агрессии; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию.
4)	По страницам энциклопедий	Познакомить учащихся с понятиями «такт»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конструкторские способности.
5)	Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель	Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью А. Нобеля; развивать внимание, творческое мышление, память.
6)	Чтобы лодыря не гонять	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «гонять лодыря»; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию.
7)	Растения во фразеологизмах	Познакомить учащихся с любопытными фактами о растениях, упоминаемых в фразеологизмах; развивать мышление, внимание, воображение,

		память.
8)	День народного единства	Познакомить учащихся с историей возникновения праздника Дня народного единства; развивать внимание, мышление, память, чувство рифмы, быстроту реакции.
9)	Загадки сфинкса	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «загадки сфинкса»; развивать внимание, творческое мышление, пространственную ориентацию, воображение.
10)	Учимся понимать друг друга	Познакомить учащихся со значением психологического термина «эмпатия», ролью улыбки в жизни человека; формировать умение проявлять эмпатию к человеку в словесной формулировке; развивать внимание, мышление, память, расширять словарный запас.
11)	Из истории параолимпийских игр	Познакомить учащихся со значением выражения «Параолимпийские игры», историей происхождения параолимпийского движения; развивать внимание, память, мышление, воображение, пространственную ориентацию, чувство рифмы.
12)	Калейдоскоп исторических фактов	Познакомить учащихся с любопытными историческими фактами; развивать внимание, память, нестандартное мышление, воображение, речь.
13)	Колумбово яйцо	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «колумбово яйцо»; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение.
14)	Жизнь замечательных людей. Агата Кристи	Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью А. Кристи; развивать внимание, мышление, память, воображение.
15)	В крестовый поход	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «крестовый поход»; развивать внимание, быстроты реакции, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
16)	Пять почему на тему «Ботаника»	Познакомить учащихся с интересными фактами по теме «Ботаника»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, чувство ритма и рифмы, коммуникативные способности, речь.
17)	Как сивый мерин	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «врать как сивый мерин»; развивать воображение, фантазию, нестандартное мышление.
18)	Белгородский кисель	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «белгородский кисель»; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение.
19)	Жизнь замечательных людей. Вильгельм Кондрат	Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью В.К. Рентгена; формировать умение по фактам

	Рентген	составлять характеристику человека; развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение, память, речь, чувство рифмы.
20)	Животные во фразеологизмах	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, а также с интересными фактами из жизни данных животных; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию.
21)	С олимпийским спокойствием	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «олимпийское спокойствие» развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
22)	Оседлать Пегаса	Познакомить учащихся с четверостишиями О. Хайяма – рубаи; развивать мышление, память, воображение, чувство рифмы.
23)	«Быть» или «иметь»?	Раскрыть смысл двух жизненных позиций – «иметь» или «быть», показать преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»; развивать внимание, память, мышление, воображение.
24)	Чтобы дров не наломать	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «наломать дров»; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, конструкторские, а также артистические способности.
25)	И снова животные в фразеологизмах	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, а также с интересными фактами из жизни данных животных; развивать мышление, внимание, слуховую память.
26)	«Букет» творческих заданий	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «внести свою лепту»; развивать мышление, воображение, фантазию, чувство рифмы, артистические способности.
27)	Я бросаю вам перчатку	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «бросить перчатку»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
28)	История христианского праздника. Благовещение	Познакомить учащихся с историей возникновения христианского праздника Благовещение; развивать внимание, память, мышление, воображение.
29)	Об официальных праздниках России	Уточнить знания учащихся об официальных праздниках России; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, слуховую память, воображение.
30)	Второе дыхание	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «второе дыхание»; развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию, конструкторские способности, воображение,

		чувство рифмы и ритма.
31)	Коллекция заданий для тертых калачей	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «тёртый калач»; развивать внимание, мышление, воображение.
32)	Пять почему на тему «Зоология»	Познакомить учащихся с любопытными фактами на тему «Зоология»; развивать внимание, память, мышление, воображение, конструкторские способности, речь.
33)	День семьи, любви и верности	Познакомить учащихся с происхождением праздника; развивать внимание, мышление, память, воображение, конструкторские способности.
34)	Не пускай пыль в глаза	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «пускать пыль в глаза»; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

Литература для школьников:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12 – 13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 221 с.

Список дополнительной литературы:

1. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
2. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. 6.3.2. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи // Прикладная военная психология. — СПб.: Питер, 2006. — С. 153-164. — 480 с.
3. [Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков](#), 2007 г. 197 с.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.
5. [Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие](#).
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Издательство «Бахрах-М», 2006 г. – 480 с.
8. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.
9. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
10. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007. - 80 с.
11. Кипнис М. — Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. Издательство: М: Ось – 89, 2002 г. – 192 с.
12. Готовский Ю.В., Вышеславцев А.П., Косарева Л.Б., Перов Ю.Ф., Шрайбман М.М. Цветовая светотерапия. – М.: ИМЕДИС, 2001, 432 с.
13. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех.– СПб.: Питер, 2007.–96 с.
14. Шмигель Н.Е. Цветотерапия: лечение цветом / Журнал «РиТМ Психология для всех». – 2012. - № 1. – С. 9 – 11.