

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных г. Томска



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

_____ 2017

Согласовано
на заседании научно –
методического совета

_____ *[Signature]*
« 28 » августа 2017
Протокол №6

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

для обучающихся с ограниченными способностями здоровья»

(6 класс)

Автор-составитель:

Логунова Н.Ю.,

педагог-психолог

Томск 2017

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей для обучающихся с ограниченными способностями здоровья» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

Примерной основной образовательной программы ООО.

Данная программа составлена на основе курса «Развитие познавательных способностей» Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников».

Психологическая коррекция (Психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию.

В индивидуальной психолог работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц.

В групповой – работа происходит сразу с группой учащихся со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Основной целью психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Основная задача: формирование нужных психологических качеств у подростков для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей школьников.
2. Развитие творческих способностей школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Преимуществом курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований ученику.

Решение названных задач обеспечит школьнику с ограниченными возможностями здоровья, обрести уверенности в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящего коррекционно-развивающий характер, создается ситуация успеха. Данная программа сориентирована на достижение планируемых результатов.

Курс внеурочной деятельности предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю; рассчитан на обучающихся 11-12 лет.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).
- более высокий уровень развития познавательной сферы (развитые пространственные и временные представления; повышение уровня развития мышления; овладение навыками

эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).

- оптимальный уровень развития личностной и эмоционально-волевой сферы (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).
- овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

Метапредметные результаты:

регулятивные

умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

коммуникативные

умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
умение работать в группе;

познавательные

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы;
анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание уделяется коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Рекомендации по созданию условий для адаптации ребенка с ОВЗ

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику.
5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь.
6. Создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и других. Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Принципы психокоррекционной работы:

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Основные виды психологической коррекции:

- психодиагностика;
- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;

- игровая коррекция (арте-терапия, сказкотерапия, драмотерапия, оригами, цветотерапия);
- психотерапевтический тренинг.

Сфера применения психокоррекции:

- коррекция эмоционального развития ребёнка;
- коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- психокоррекция поведения подростков;
- коррекция развития личности;
- коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- коррекция доверия в коллективе;
- коррекции агрессии личности;
- коррекция самоуважения, саморегуляции.

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая).

Второй этап: развитие и коррекция познавательной сферы.

Третий этап: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы

2. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Направление работа	
		познавательный аспект	развивающий аспект
1.	Колумбы собственного «Я»	Я - личность	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей
2.	В лабиринте головоломок	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха
3.	О птицах. Совы	Сова – одна из самых загадочных птиц	Развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти
4.	Волки в овечьей шкуре	Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре»	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве
5.	Камни в легендах. Янтарь	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы
6.	Быть на коне	Значение фразеологизма «быть на коне»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей
7.	Копилка интересных фактов	История происхождения пожелания «В добрый час!». Княгиня Ольга – выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширения словарного запаса
8.	Клуб любителей русского языка	Фразеологизм – устойчивое сочетание слов	Развитие внимания, мышления, памяти; расширение словарного запаса
9.	О птицах. Лебеди	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность»	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии
10.	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
11.	А ларчик просто открывался	Значение выражения «А ларчик просто открывался»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения
12.	Работаем над фразеологизмами	Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
13.	И снова игра «С	Значение и происхождение	Развитие внимания,

	миру по нитке»	фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звездах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа	мышления, пространственной ориентации, воображения
14.	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фанематического слуха
15.	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «развесистая клюква»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной ориентации
16.	Математическая карусель		Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей
17.	Вот где собака зарыта!	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
18.	Разделить под орех	Происхождение и значение фразеологизма «разделить под орех»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи
19.	Пускаем пузыри		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей
20.	Литературная угадайка	Мир детской зарубежной литературы	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи
21.	Пришёл, увидел, победил	История происхождения и значения крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22.	«Альманах эрудита»	Значение слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существуют ли НЛО?	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи
23.	Зелёная улица	Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица»	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения
24.	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей
25.	Детективное агентство	Детективная лексика	Развитие внимания, мышления, в том числе

			нестандартного, воображения
26.	Гордиев узел	Происхождение и значение фразеологизма «гордиев узел»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса
27.	Клуб любителей математики	Биография Н.И. Лобачевского	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве
28.	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «панический страх»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения
29.	Не мытьем, так катаньем	Значение фразеологизма «не мытьем, так катаньем»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи
30.	История христианского праздника. Пасха	История, традиции и обычаи Пасхи	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
31.	Коллекция заданий для стреляных воробьёв	История возникновения и значения фразеологизма «стреляный воробей»	Развитие внимания, логического мышления, воображения
32.	Рамадан и Ураза-байрам	Обычаи и традиции мусульманских праздников Рамадан и Ураза-байрам	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
33.	Есть ещё порох в пороховницах?	Значение и происхождение выражения «есть ещё порох в пороховницах»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
34.	Заключительный аккорд	Значение выражения «заключительный аккорд»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения

Приложение

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение
курса «РПС»**

Литература для школьников:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 188 с.

Список дополнительной литературы:

1. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
2. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. 6.3.2. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи // Прикладная военная психология. — СПб.: Питер, 2006. — С. 153-164. — 480 с.
3. [Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков](#), 2007 г. 197 с.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.
5. [Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие](#).
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Издательство «Бахрах-М», 2006 г. – 480 с.
8. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.
9. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
10. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007. - 80 с.
11. Кипнис М. — Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. Издательство: М: Ось – 89, 2002 г. – 192 с.
12. Готовский Ю.В., Вышеславцев А.П., Косарева Л.Б., Перов Ю.Ф., Шрайбман М.М. Цветовая светотерапия. – М.: ИМЕДИС, 2001, 432 с.
13. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех.– СПб.: Питер, 2007.–96 с.
14. Шмигель Н.Е. Цветотерапия: лечение цветом / Журнал «РиТМ Психология для всех». – 2012. - № 1. – С. 9 – 11.