

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных г. Томска



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

ИМ. И.С. Черных

г. Томска

2017

Согласовано
на заседании научно –
методического совета

«28» августа 2017

Протокол №6

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

для обучающихся с ограниченными способностями здоровья»

(5 класс)

Автор-составитель:

Логунова Н.Ю.,

педагог-психолог

Томск 2017

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей для обучающихся с ограниченными способностями здоровья» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

Примерной основной образовательной программы ООО.

Данная программа составлена на основе курса «Развитие познавательных способностей» Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников».

Психологическая коррекция (Психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию.

В индивидуальной психолог работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц.

В групповой – работа происходит сразу с группой учащихся со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Основной целью психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Основная задача: формирование нужных психологических качеств у подростков для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей школьников.
2. Развитие творческих способностей школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Преимуществом курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований ученику.

Решение названных задач обеспечит школьнику с ограниченными возможностями здоровья, обрести уверенности в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящего коррекционно-развивающий характер, создается ситуация успеха.

Данная программа соориентирована на достижение планируемых результатов.

Курс внеурочной деятельности предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю; рассчитан на обучающихся 10-11 лет.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).
- более высокий уровень развития познавательной сферы (развитые пространственные и временные представления; повышение уровня развития мышления; овладение навыками

эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).

- оптимальный уровень развития личностной и эмоционально-волевой сферы (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).
- овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание уделяется коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Рекомендации по созданию условий для адаптации ребенка с ОВЗ

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику.
5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь.
6. Создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и других. Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Принципы психокоррекционной работы:

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Основные виды психологической коррекции:

- психодиагностика;
- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;
- игровая коррекция (арте-терапия, сказкотерапия, драмотерапия, оригами, цветотерапия);

- психотерапевтический тренинг.

Сфера применения психокоррекции:

- коррекция эмоционального развития ребёнка;
- коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- психокоррекция поведения подростков;
- коррекция развития личности;
- коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- коррекция доверия в коллективе;
- коррекции агрессии личности;
- коррекция самоуважения, саморегуляции.

2. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая).

Второй этап: развитие и коррекция познавательной сферы.

Третий этап: развитие и коррекция эмоционально- личностной сферы

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Направление работа	
		познавательный аспект	развивающий аспект
1.	Путешествие по реке творческих способностей	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2.	Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи
3.	От альфы до омеги	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
4.	Мастерская пантомимы	Особенности пантомимы. Понятие «экспромт»	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления
5.	Весёлый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
6.	Познай самого себя	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
7.	Клуб любителей русского языка	Метаграмма – один из способов шифровки слова	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширения словарного запаса
8.	Методом проб и ошибок	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы
9.	Не боги горшки обжигают	Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации
10.	Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи
11.	Катавасия	Значение слова «катавасия»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
12.	Задания из-под спуда	Значение фразеологизма «хранить под спудом»	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей
13.	Клуб любителей математики	История возникновения счёта	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
14.	Камни в легендах. Кораллы	Кораллы – морские животные. Украшения из кораллов	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
15.	Туда, где	Значение фразеологизма	Развитие внимания, мышления,

	молочные реки, кисельные берега	«молочные реки кисельные берега»	в том числе нестандартного, воображения
16.	Немного о флоре и фауне	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
17.	История христианского праздника Рождество	История и традиции христианского праздника Рождество	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи
18.	Геркулесов труд	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
19.	Любителям старины. Лапти	Существование на Руси обычая плести лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса
20.	Семи пядей во лбу	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей
21.	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22.	Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
23.	Копилка интересных фактов	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
24.	Эзопов язык на новый лад	Значение фразеологизма «эзопов язык»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения
25.	Литературная угадайка	Правила игры «Литературная угадайка»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения
26.	Поговорим о картофеле	История появления картофеля в России	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства ритма и ритма
27.	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной

			ориентации
28.	И снова игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения
29.	Вот такие «пирог с котятми»	Значение фразеологизма «вот такие пироги с котятми»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии
30.	И мы не лыком шиты	Значение фразеологизма «не лыком шит»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
31.	Здравствуй, лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей
32.	Держать порох сухим	Значение и происхождение фразеологизма «держат порох сухим»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации
33.	Собаку съели	Значение и происхождение фразеологизма «собаку съели»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации
34.	Наше время истекло	Происхождение фразеологизма «время истекло»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации

Приложение

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

Литература для школьников:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 72 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206 с.

Список дополнительной литературы:

- Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
- Караяни А. Г., Сыромятников И. В. 6.3.2. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи // Прикладная военная психология. — СПб.: Питер, 2006. — С. 153-164. — 480 с.
- [Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков](#), 2007 г. 197 с.
- Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.

5. [Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие.](#)
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Издательство «Бахрах-М», 2006 г. – 480 с.
8. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.
9. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
10. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007. - 80 с.
11. Кипнис М. — Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. Издательство: М: Ось – 89, 2002 г. – 192 с.
12. Готовский Ю.В., Вышеславцев А.П., Косарева Л.Б., Перов Ю.Ф., Шрайбман М.М. Цветовая светотерапия. – М.: ИМЕДИС, 2001, 432 с.
13. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех.– СПб.: Питер, 2007.–96 с.
14. Шмигель Н.Е. Цветотерапия: лечение цветом / Журнал «РиТМ Психология для всех». – 2012. - № 1. – С. 9 – 11.