

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных г. Томска

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4



2017

Согласовано
на заседании научно –
методического совета

«28» августа 2017
Протокол №6

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Мои права»

(5 класс)

Автор-составитель:

Хомченко Д.С.,

учитель обществознания

Томск 2017

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для средней общеобразовательной школы 5 классов составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273 – ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В основу рабочей программы положена программа Первые шаги.

Начальный курс обучения правам человека. Потемкина Е. – Международная Амнистия Москва 2000 г., Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.Поливановой К.Н., Хасан Б.И. Общество и Я. Учебное пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. — М..Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека.. Потемкина Е. – Международная Амнистия Москва 2000 г.Всеобщая Декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Устав школы.

Данная программа курса внеурочной деятельности соориентирована на достижение планируемых результатов.

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных споров и проблем через систему законодательных актов. В средствах массовой информации прослеживается попытка популяризации основных прав гражданина РФ: различные телепрограммы (“Час суда”, “Федеральный

судья”, “Знак качества”) и статьи в газетах, журналах рассматривают уголовные и гражданские дела на конкретных примерах. Однако практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста. Кроме того, актуальность определяется и основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов.

На основании учебного плана МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных на реализацию данной программы выделен 1 час раз 2 недели (16 часов в год), из них аудиторных занятий – 8 часов, неаудиторных занятий – 8 часов.

Программа рассчитана на обучающихся 11 лет.

Цели курса

Формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции у учащихся.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

на признании равноправия народов, единства разнообразных культур

Метапредметные результаты

Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,

умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе.

Форма контроля

Формой контроля знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, книжек – малышек о правах ребенка).

Учет возрастных особенностей школьников отражается в содержании занятий: знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка.

Многие понятия, изложенные в официальных документах о правах ребенка имеют сложный и многоаспектный характер. В связи с этим ребенок не в силах освоить такую информацию в полном объеме. Разработанный курс предлагает детям познакомиться с основными правовыми понятиями в близкой и доступной им форме.

В период изучения курса “Мои права” учащиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей.

Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Изложение материала для детей 10-12 лет осуществляется так, что позволяет идти от частных понятий к общим: сначала дети знакомятся с отдельными правами (на жизнь, на свое мнение и т.п.) и только потом формируется общее понятие “право человека”.

Форма организации занятий

- **Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).
- **Защита проектов** – группа или один участник представляют разработанный проект. Защите проекта предшествует придумывание, разработка и оформление проекта.

Методы обучения:

- **Беседа** – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
- **Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.

- **Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.

2. Содержание курса

Раздел 1: Я - ребенок, я – человек

1. Тема: Большая забота о маленьких детях. Какова цель ООН, Декларации прав ребенка, Человек, его права и свободы, Какой орган при ООН занимается правами ребенка?
2. Тема: Право на жизнь. Беседы с точки зрения декларации прав человека на примере сказок.
3. Тема: Семейные ценности. Семья, Мой дом – моя крепость, Родительские права и обязанности, «Как выжить, если вы в опасности», Труд детей.

Раздел 2: Защита прав

1. Тема: Страна Справедливости (ролевая игра по правам ребенка)
2. «Закон один для всех», «Для чего нужны законы».
3. Дискуссия: как защитить свои права

Раздел 3: Мои обязанности

1. Тема: Устав школы. Обязанности школьника. Устав школы, «Мои роли». Обсуждение социальных ролей человека «Кто Я?»
2. Учащиеся индивидуально или в группах разрабатывают проект, где отражаются основные знания, полученные на занятиях.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Содержание учебного плана	Учебная неделя	Кол-во часов
----------	---------------------------	----------------	-----------------

Я - ребенок, я – человек (6 часов)

1	Большая забота о маленьких детях	1 неделя	2
2	Право на жизнь.	2 неделя	2
3	Семейные ценности	3 неделя	2

Защита прав (6 часов)

4	Страна Справедливости	4 неделя	2
5	Для чего нужны законы	5 неделя	2
6	Дискуссия: как защитить свои права	6 неделя	2

Мои обязанности (4 часа)

7	Устав школы. Обязанности школьника	7 неделя	2
8	Защита проектов	8 неделя	2