

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных г. Томска



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4

_____ 2017

Согласовано
на заседании научно –
методического совета

«28» августа 2017
Протокол №6

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Загадки и тайны российских городов»

(5 класс)

Автор-составитель:

Савченко Н.Н.,

учитель географии

Томск 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» относится к научно-познавательному направлению. Программа предназначена для обучающихся 5 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год обучения. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Количество аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий составляет по 50% от общего времени.

Организационная модель внеурочной деятельности по программе «Загадки и тайны российских городов» инновационно-образовательная.

Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии «Введение в географию» и курсов «Окружающий мир» начальной школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» для 5 классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования.
5. Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Цель программы: вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению российских городов, формирование пространственного мышления, географической культуры, эстетического восприятия, воспитание патриотического отношения к своей Родине.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов и законов;
- знакомить ребят с культурными и историческими местами России;
- формировать у обучающихся исследовательские навыки;
- развивать умение собирать и анализировать информацию;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- научить разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных), применять материалы дополнительной научной и краеведческой литературы для понимания феномена городов;
- побудить обучающихся к исследовательской деятельности по российским городам;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
- способствовать улучшению условий для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» рассматривается как метапредметная, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, литературе, краеведению. Таким образом, в данной программе можно наблюдать межпредметные связи с историей, литературой и другими предметами.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент программы, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования;
- особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной программы «Загадки и тайны российских городов», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Особенность программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектная технология, информационные технологии обучения.

Содержание программы отвечает запросам родителей и обучающихся. Программа «Загадки и тайны российских городов» состоит из четырех тем:

1. Введение в курс внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов».
2. Прошлое, настоящее и будущее российских городов.
 - Административные центры.
 - Первые города.
 - Города культурно-исторические центры.
 - Города – центры народных промыслов.
 - Города воинской славы.
3. Фестиваль познавательных игр.
4. Путешествие по городам России.

Содержание тем предусматривает изучение теории и выполнение практических работ.

Достижение планируемых результатов в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов».

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы организации внеурочной деятельности			
Игровая	Разрезные картинки, Найди отличия, Четвертый лишний, Найди и назови	Карточные викторины, Лото, Лабиринт	Что? Где? Когда?
Познавательная	Познавательные беседы, викторины	Фестиваль познавательных игр	Детские исследовательские проекты, конференция «Путешествие по городам России»
Проблемно-ценностное	Этическая беседа	Тематический диспут	Проблемно-ценностная

общение			дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в музеи, выставки	Фестиваль познавательных игр	Представление результатов работы конференции «Путешествие по городам России» на уровне школы и микрорайона
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка	Туристический поход	Представление результатов работы конференции «Путешествие по городам России» для школьного краеведческого музея

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» для обучающихся 5 классов является дополнением к содержанию школьного предмета «Введение в географию». основополагающими принципами построения программы «Загадки и тайны российских городов» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Программа «Загадки и тайны российских городов» представляется актуальной, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Данная программа вносит важный вклад в формирование экологической культуры личности, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии, истории, краеведения, технологии и др. Содержание программы внеурочной деятельности может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть не только основами географической культуры, но и общекультурными ценностями.

Предполагается, что в ходе изучения программы качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений, исследовательских работ и проектов с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Формы организации деятельности (групповая, парная, индивидуальная, коллективная).

Формы реализации программы «Загадки и тайны российских городов»:

- интеллектуальные игры;
- школьная конференция «Путешествие по городам России»;
- культпоходы в театры, музеи;
- образовательные экскурсии.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях и домашней подготовки:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

3. Повышение качества географических знаний и умений.

4. Совершенствование умений работы со специальной литературой.

Критерии, позволяющие оценить успехи в изучении данного курса: исследовательские и проектные работы, которые будут представлены на школьной конференции.

Исследовательские и проектные работы могут быть представлены по любому городу России, на выбор обучающегося.

Освоение программы «Загадки и тайны российских городов» вносит неоспоримый вклад в достижение личностных результатов. По окончании курса учащиеся должны иметь первичные представления об интереснейших городах России.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Читательская компетентность

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст;
- интерпретировать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

ИКТ - компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Учебно-исследовательская деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать естественнонаучные методы и приёмы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

2. Содержание курса

Тема 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов» (2 часа)

Определение целей и задач курса. Понятие учебно-исследовательских и проектных работ. Организация учебно-исследовательских и проектных работ. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог.

Познавательные:

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

Личностные:

- формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследовательской деятельности;
- понимать роль и значение географических знаний.
- ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила оформления исследовательской работы.

Тема 2. Прошлое, настоящее и будущее российских городов (25 часов)

2.1. Административные центры (5 часов)

Москва – столица России, ее история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Московский Кремль, Красная площадь, Царь-колокол, Царь-пушка, памятник Юрию Долгорукому, памятник Минину и Пожарскому и др.). Санкт-Петербург – северная Пальмира, географическое положение, история основания, архитектура и памятники Санкт-Петербурга. Пригород Санкт-Петербурга. Роль и значение Санкт-Петербурга – экономическое, социальное, историческое, культурное, научное в жизни России. Новосибирск – административный центр Сибири, географическое положение, история основания, достопримечательности (Новосибирский зоопарк, музей Солнца, академический театр оперы и балета, Центральный сибирский ботанический сад и др.). Томск – Сибирские Афины, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (ТГУ, Ботанический сад, Воскресенская гора, Лагерный сад, необычные памятники Томска, деревянное зодчество и др.).

2.2. Первые города (5 часов)

Дербент – Каспийские ворота, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Мечеть Джума, музей «Ковра и декоративно-прикладного искусства», музей «Природа Прикаспия», памятник воинам-дербентцам, погибшим в годы ВОВ и др.). Муром, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Памятник Илье Муромцу, многообразие монастырей и храмов и др.). Тобольск – центр освоения Сибири, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Тобольский Кремль, Панин бугор, Киселёвская гора с Чувашским мысом и др.).

2.3. Города культурно-исторические центры (5 часов)

Кострома, ее история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (памятник Ивану Сусанину, памятник Юрию Долгорукому, памятник труженикам тыла, памятник Михаилу Фёдоровичу Романову и др.). Ярославль, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Демидовский столп, памятник Фёдору Волкову, памятник Николаю Некрасову, памятник Ярославу Мудрому и др.). Великий Новгород, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Софийский собор, Новгородский государственный объединённый музей-заповедник, памятник Тысячелетие России.).

2.4. Города – центры народных промыслов (5 часов)

Гжель, ее история, особенности географического положения, исторические личности (колыбель русской керамики, история промысла, технология создания, основные мотивы, гжельская роза, пейзажи со сказочными животными и птицами, использование изделий и др.). Гусь-Хрустальный, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (стекольное производство, история промысла, технология создания, основные мотивы, использование изделий, Дворец молодёжи «Хрустальный», Гусь-Хрустальный историко-художественный музей и др.). Дымково, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (глиняные игрушки, Вятская свистулька, история промысла,

технология создания, основные мотивы, использование изделий и др.). Вологда, ее история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Вологодская финифть, гончарный промысел, искусство лоскутного шитья, катавальный промысел, народная кукла, роспись по дереву, традиционная вышивка, узорное ткачество и др.).

2.5. Города воинской славы (5 часов)

Старая Русса, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности, выдающиеся личности (Арефьев П. А. – командир эскадрильи, Варламов Е. В. – российский хоккеист, чемпион России и др.). Великие Луки, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности (Памятная стела «Город воинской славы», Литературно-художественный музей истории Великой Отечественной войны имени И. А. Васильева и Дом экологического просвещения (в составе Борковского музейного комплекса, обелиск славы и др.). Севастополь, его история, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности, выдающиеся личности (Обелиск Славы героям битвы за Севастополь на Сапун-горе, Мемориал героям обороны Севастополя 1941-1942 гг, Памятник святым Кириллу и Мефодию перед Петропавловским собором и др.).

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- уметь вести диалог;
- участвовать в выработке общего решения.

Познавательные:

- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия изображения земной поверхности на глобусе, карте и плане местности.

Личностные:

- осознавать значение и роль городов;
- понимать особенности и специфику городов;
- осознавать многообразие городов.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности географического положения городов;
- существенные признаки городов;
- функции городов.

Умение определять:

- географического положения городов;
- функции городов.

Умение применять:

- основные правила оформления работы.

Экскурсии в:

- Музей истории города Томска.
- Музей славянской мифологии.
- Краеведческий музей.
- Музей деревянного зодчества.
- Этнографический музей.
- Атомный центр.
- Прогулки по г. Томску.

Тема 3. Фестиваль познавательных игр (3 часа)

Проведение интеллектуальных познавательных игр: «Что? Где? Когда?», «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Найди отличия», «Лото», «Разрезные картинки», «Карточные викторины», «Найди и назови» и др.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

- работать в группе;
- вырабатывать общее решение.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия разных городов.

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности городов России;
- особенности размещения городов;
- значение городов.

Умение определять:

- специфику природы и населения городов;
- характер познавательной игры.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения в жизни.

Тема 4. Путешествие по городам России (4 часа)

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением студентов и преподавателей ВУЗов. Беседа участников конференции. Подведение итогов программы внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов».

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- уметь вести диалог;
- участвовать в выработке общего решения.

Познавательные:

- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;

материал;

- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия.

Личностные:

- понимать смысл своей деятельности;
- понимать значимость исследовательской деятельности.

ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы.

Умение определять:

- причины и следствия выбора темы исследования.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для написания исследовательских работ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название темы	Основное содержание по темам	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Основные виды деятельности
Тема 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов»	Определение целей и задач курса. Организация учебно-исследовательских и проектных работ. Культура оформления исследовательской работы	2	2		Определение целей и задач курса. Формулирование своих познавательных интересов по данной теме. Характеристика основных форм работы. Высказывание аргументированных суждений
Тема 2. Прошлое, настоящее и будущее российских городов	История, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности российских городов	25	13	12	Называние и показ административных центров, первых городов, городов культурно-исторических центров, городов – центров народных промыслов, городов воинской славы. Раскрытие особенности географического положения перечисленных городов.
2.1. Административны	Москва – столица России. Санкт-	5	2	3	Сравнение географического

е центры	Петербург – северная Пальмира. Новосибирск – административный центр Сибири. Томск – Сибирские Афины				положения городов. Название основных достопримечательностей. и Комментирование примеров. Получение информации о истории, традициях, выдающихся личностях и достопримечательностях городов. Участие в организации экскурсий: <ul style="list-style-type: none"> • Музей истории города Томска. • Музей славянской мифологии. • Краеведческий музей. • Музей деревянного зодчества. • Этнографический музей. • Атомный центр. • Прогулки по г. Томску.
2.2. Первые города	Дербент – Каспийские ворота. Муром. Тобольск – центр освоения Сибири	5	3	2	
2.3. Города культурно-исторические центры	История, особенности географического положения, исторические личности, достопримечательности Костромы, Ярославля, Великого Новгорода	5	3	2	
2.4. Города – центры народных промыслов	История промысла, технология создания, основные мотивы, использование изделий в городах центрах народных промыслов: Гжель, Гусь-Хрустальный, Дымково, Вологда	5	2	3	
2.5. Города воинской славы	История в лицах и событиях: Старая Русса, Великие Луки, Севастополь	5	3	2	
Тема 3. Фестиваль познавательных игр	Организация и проведение интеллектуальных познавательных игр	3	1	2	
Тема 4. Путешествие по городам России	Проведение конференции. Подведение итогов программы внеурочной деятельности «Загадки и тайны российских городов».	4	1	3	Разработка проекта. Составление пояснительной записки. Обоснование выбора темы. Формулировка и доказательство своей точки зрения. Отстаивание проекта публично. Рефлексия личного опыта участия
Итого:		34	17	17	

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвещение, 2013. – 223 с.		1
2	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
Учебно-георетическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Моск. Лицей, 1998. – 175 с.		1
2	Борсук О.А. Дербент – самый южный город России. // География для школьников, №2, 2011 г., с. 16–19		1
3	Борсук О.А. Жемчужины России. Ростов Великий. // География для школьников, №3, 2010 г., с. 17-21		1
4	География в школе №1, 2003 г. с. 79		1
5	География городов. Сборник статей. М.: Прогресс, 1965. – 440 с.		1
6	Даринский А.В. Старцев Д.П. История Санкт-Петербурга, книга «История в лицах»		1
7	Дмитрук Н.Г. Низовцев В.А. Уникальное культурное наследие Великого Новгорода. // География в школе, №7, 2009 г., с. 29–34		1
8	Ионина Н. А. Сто великих городов мира. М.: Вече, 2001. – 477 с.		1
9	Лаппо Г. М. География городов. М.: Владос, 1997. – 478 с.		1
10	Лаппо Г.М. Малые города России: особенности и роль в жизни страны // География в школе, №6, 2008 г., с. 20–29.		1
11	Макаров В. З. Эколого-географическое картографирование городов. М.: Науч. Мир, 2002. –		1
12	Низовцев В.А. Историческая география Москвы.// География в школе, №4 2006г., с. 9–16		1
13	Перцик Е.Н. География городов. М.: Высшая школа, 1991. – 319 с.		1
14	Перцик Е.Н. География городов: Исторические этапы развития городов. М.: Изд-во Моск. ун-та., 1985. – 145 с.		1
15	Понамарев А,Ю, Псков: взгляд сквозь века.// география в школе, №9, 2003 г., с.11–15.		1
16	Потахин С.Б. Гриппа С.П. Великий Новгород: комплексная географическая характеристика городской среды. // География в школе, №6, 2010 г., с. 63–64.		1
17	Саушкин Ю. Г. Москва среди городов мира. М.: Мысль, 1983. – 285 с.		1
18	Ульянова Н.Б. Народные художественные промыслы России. Керамика Гжели. // География в школе, №6, 2008 г., с.32–34.		1
19	Финаров Д.П. Семенов С.П. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. –		1
20	Щенев В.А. Ярославль – город, вошедший во Всемирное культурное наследие. // География в школе, №4 2006 г., с 3–8.		1
21	Я познаю мир: Страны и народы. Европа / Богрова Л.А.. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 448 с.		1
Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение			
1	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		1
2	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012. –112 с.		1
3	Варганьян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
4	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1

5	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса – М.: «5 за знания», 2006. – 128 с.		1
6	Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302 с.		1
7	Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Современное слово», 2005. – 544 с.		1
8	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		1
9	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
10	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		1
11	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ГОИПКРО. – 2008. – 152 с.		1
12	Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники		1
13	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
14	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 185 с.		1
Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение			
1	Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. – с. 251–300		1
2	Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии/ В.А. Блаженков.-М.: Дрофа,		1
3	Большая серия знаний. Страны. Народы. Европа и Россия/ Составитель Новичков В.Б. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2003		1
4	Вохринцева С.В. Народное творчество. Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003		1
5	Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/ О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2011		1
6	Заплавный С.А. Рассказы о Томске. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1980		1
7	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001.- 384 с.		1
8	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
9	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
10	Платонова В.И. Занимательная география. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Г.А. Спасских; Оформл. В.А. Козлова.- 2-е изд. – Калининград: Калининградское кн. Изд-во: ГИПП «Янтар. Сказ», 1998		1
11	Лубченков Ю.Н. Города России. М.: Белый город, 2006		1
12	Мой милый Томск: сборник стихов/ Составитель Медведева Т.Н. Томск, ГНМЦ, 2003		1
13	Справочник учителя географии/ авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. Волгоград: Учитель,		1
Технические и электронные средства обучения			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	Сканер		1
5	Ксерокс		1
6	презентации Microsoft Power Point.		
Электронные и видеоиздания			
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф,	1
2	DVD Физическая география России	п	1

3	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф,	1
4	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф,	1
5	DVD История географических открытий	Д,Ф>	1
6	DVD Золотое кольцо России. Электронное издание		1
7	DVD Санкт-Петербург и пригороды		1
8	DVD Москва – столица России		1
9	DVD (видеоальбом) Томск лирический		1
10	DVD Музеи России, 2010.		1
11	DVD Заповедная Россия, 2010.		1
12	DVD Томск от рассвета до заката, 2005.		1
13	DVD Томск в декорациях ночи, 2005.		1
14	DVD Киноальбом «Загадки русской истории», 2011.		1
15	DVD Иллюстрированная история Российского государства, 2005.		1
Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
3	Физическая карта России 100x140	д	1
4	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
5	Народы России 100x140	д	1
6	Население России 100x140	д	1
Модели			
1	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
2	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	15
Приборы, инструменты, приспособления			
1	Компас-азимут	п	15
2	Комплект инструментов и приборов топографических	ф	3